Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чалтырская средняя общеобразовательная школа №1
Адрес: с. Чалтырь, ул. Ленина, 31 Телефон: 2-31-18, 2-27-41, 2-13-97 Факс: 8863(49)2-27-41,
Сайт школы chaltyrskayasosh1.rostovschool.ru E-mail: mouchsosh1@yandex.ru
ОКПО 24258237, ОГРН 1036122000023 ИНН 6122004035, КПП 612201001

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ Чалтырской СОШ №1
Протокол №1 от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Чалтырской СОШ № 1
И.Ю. Хейгетян
Приказ № 116-ОД от 28.08.2026г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

На 2026-2027 гг.
(с изменениями на 01.09.2026г.)

с. Чалтырь, 2026

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр 3
1.1.Пояснительная записка	Стр 3
1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы	Стр 3
1.1.2. Принципы формирования образовательной программы основного общего образования	Стр 4
1.1.3. Механизмы реализации ОП ООО	Стр 6
1.1.4. Общая характеристика ОП ООО	Стр 7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ОП ООО	Стр 10
1.2.1. Общие положения	Стр 10
1.2.2. Структура планируемых результатов	Стр 11
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Стр 19
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	Стр 34
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности, учебных модулей	Стр 34
2.2. Программа формирования УУД	Стр 35
2.2.1. Целевой раздел	Стр 35
2.2.2. Содержательный раздел	Стр 36
2.2.3. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Стр 54
2.2.4. Организационный раздел	Стр 65
2.3. Рабочая программа воспитания	Стр 66
2.3.1.Пояснительная записка	Стр 66
2.3.2. Целевой раздел	Стр 67
2.3.3. Содержательный раздел	Стр 72
2.3.4. Организационный раздел	Стр 84
2.4. Программа коррекционной работы	Стр 88
2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы	Стр 90
2.4.3. Механизмы реализации программы	Стр100
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы	Стр102
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	Стр103
3.1. Учебный план основного общего образования	Стр103
3.2. План внеурочной деятельности	Стр108
3.3. Календарный учебный график	Стр108
3.4. Календарный план воспитательной работы	Стр112
3.5. Система условий реализации ОП ООО	Стр141
3.5.1. Общесистемные требования	Стр142
3.5.2. Материально-технические условия реализации ОП ООО	Стр142
3.5.3. Учебно-методические условия реализации основной образовательной программы ООО	Стр145
3.5.4. Информационно-образовательная среда	Стр146

3.5.5. Кадровые условия реализации ОП ООО	Стр148
3.5.6.Финасовые условия реализации ОП ООО	Стр149
3.5. 7.Психолого-педагогические условия реализации ОП ООО	Стр150
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Приложение 1 Планируемые результаты учебных предметов с указанием этапов их формирования и способов оценки	
Приложение 2 Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию	
Приложение 3 График оценочных процедур	
Приложение 4 Кадровый **состав**	

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Чалтырской средней общеобразовательной школы № 1 (далее МБОУ Чалтырская СОШ № 1) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом от 31 мая 2021 г. № 287 Министерства просвещения Российской Федерации (далее ФГОС НОО) к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования; на основе федеральной основной образовательной программой основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2026 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2026 № 74223)

1.1.1.Цели реализации образовательной программы основного общего образования

Цель:

создать условия для организации учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО; становления и формирования личности обучающегося;

для организации деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке

Задачи:

— формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

— обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

— достижение планируемых результатов освоения ОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

— *обеспечить развитие системы предпрофессиональных знаний у обучающихся для формирования у них компетенции профессионального выбора, способствовать их социальной адаптации;*

— *обеспечить образовательную деятельность в выделенных группах с учетом успеваемости обучающихся, их образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, в том числе с углубленным изучением отдельных предметных областей, учебных предметов;*

— *сформировать необходимые для дальнейшего обучения предметные и общеучебные компетенции обучающихся на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;*

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности

Поставленная цель и задачи позволят обучающимся:

— применять полученные знания на практике;

— формулировать на каждый учебный год личные образовательные результаты, регулярно следовать правилам поведения в Школе и здорового образа жизни;

— формировать социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности;

— осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способность к самоорганизации, к планированию и оценке своих действий, пониманию их последствий;

— ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека, устойчивого развития общества и природы

Задачи, выделенные курсивом, соответствуют запросам и интересам обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.1.2.Принципы формирования образовательной программы общего образования

В основе реализации образовательной программы МБОУ Чалтырской СОШ № 1 лежит системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию

Принципы построения ОП ООО:

— учета ФГОС ООО: ОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

— учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

— учета ведущей деятельности обучающегося: ОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

— индивидуализации обучения: ОП ООО предусматривает возможность и

механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

— учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

— интеграции обучения и воспитания: ОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

— здоровьесбережения — использование здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объёма учебной нагрузки в соответствие требованиям действующих санитарных правил и нормативов, формирование культуры здорового образа жизни у учащихся в условиях мегаполиса;

— интеграция с социальной средой — использование образовательных ресурсов района, села Большие Салы при реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности.

— академической надёжности (объективность оценивания) ориентация на качественное фундаментальное образование и объективную оценку качества образовательных результатов.

— академической мобильности – возможность изменения учащимися форм обучения, направления обучения

— профессиональной требовательности — использование современных технологий при подборе кадров, учёт показателей эффективности в организации кадровой политики при распределении учебной нагрузки, формировании системы оплаты труда, организации обучения сотрудников и повышения их квалификации;

— цифровой открытости — цифровизация механизмов реализации образовательной программы в целях предоставления доступа обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогическому коллективу к информации о содержании образовательного процесса, результатах обучения, персональных достижениях с помощью функциональных возможностей ИКТ

ОП ООО обеспечивает преемственность с основной образовательной программой начального общего образования, опирается на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период от 11 до 15 лет.

Для реализации ОП ООО определяется нормативный срок – 5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

– *первый этап* «частично-поисковый» – 5-7 классы (11-12 лет) как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, бесстрессовый переход обучающихся с одного уровня образования на другой;

Второй этап подросткового развития (13-15 лет, 7- 9 классы) «личного самоопределения» характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со

сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

– *второй этап* «личного самоопределения» – 7- 9 классы (13-15 лет) как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, индивидуальных учебных планов (с 8 класса), наличие личностно значимых образовательных событий, что должно привести к становлению устойчивой личностной позиции

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.1.3. Механизмы реализации ОП ООО

Одним из основных механизмов реализации ОП ООО является учебный план образовательной организации.

В Школе сформированы учебные планы различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных и высокомотивированных обучающихся.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся в школе разрабатываются индивидуальные учебные планы, в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ Чалтырской СОШ № 1 Документы (chaltyrskayasosh1.rostovschool.ru).

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 70% и 30% соответственно.

Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов из обязательных предметных областей. Формируемая часть представляет собой инвариантные (обязательные для выбора) и вариативные (по выбору) курсы учебного плана и курсы внеурочной деятельности

ОП ООО МБОУ Чалтырской СОШ № 1 также реализуется с использованием внутренних и внешних ресурсов посредством организации взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Внутренние ресурсы:

1. кадровые включают в себя: педагоги начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, внеурочной деятельности, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, тьютор, педагог-библиотекарь;

2.финансовые включают в себя: бюджетные средства.

3.материально-технические включают в себя: оснащение оборудованием всех помещений МБОУ Чалтырской СОШ № 1 в соответствии с ФГОС ООО, учебно-методическое обеспечение, создание специальных условий для обучающихся с трудностями в обучении и социализации);

4.информационные включают в себя: публикация сведений о ходе и результатах образовательной деятельности, осуществляемой школой, сведения о реализуемых ООП и.т.д.

5.углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение), определенных индивидуальными учебными планами, решает задачи профессиональной ориентации и дает возможность каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности.

Внешние ресурсы, используемые Школой, это образовательные организации реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы.

1.1.4. Общая характеристика ОП ООО

ОП ООО МБОУ Чалтырской СОШ № 1 определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования в образовательной организации.

ОП ООО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

ОП ООО разработана рабочей группой по созданию ООП с участием педагогического коллектива МБОУ Чалтырской СОШ № 1.

При разработке ОП ООО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных - 30% от общего объема ОП ООО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ОП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ Чалтырской СОШ № 1 **Порядок обучения по индивидуальному учебному плану** .

Содержание основной образовательной программы ОП ООО МБОУ Чалтырской СОШ № 1 отражает требования ФГОС ООО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ОП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности контингента, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

— пояснительную записку;

— планируемые результаты освоения обучающимися ОП ООО;

— систему оценки достижения планируемых результатов освоения ОП ООО.

Содержательный раздел включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

— рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

— программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

— рабочую программу воспитания;

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы и условия реализации компонентов основной образовательной программы основного общего образования.

Организационный раздел включает:

— учебный план;

— план внеурочной деятельности;

— календарный учебный график;

— календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

— характеристику условий реализации ОП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Разработанная ОП ООО МБОУ Чалтырской СОШ № 1:

— наличие обновленного содержания, методик и технологий ее реализации в соответствии со спецификой образования в школе, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития образовательной системы РФ;

— эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ Чалтырской СОШ № 1, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

— эффективное управление МБОУ Чалтырской СОШ № 1 с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Направлена на:

— формирование общей культуры личности обучающихся,

— духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,

— саморазвитие и самосовершенствование каждого обучающегося, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей,

— обеспечение психолого-педагогической поддержки самоопределения школьника,

— создание сбалансированной системы образовательных услуг и программ дополнительного образования,

— сохранение и укрепление здоровья

ОП ООО МБОУ Чалтырской СОШ № 1 предполагает реализацию следующих образовательных решений:

— предпрофильное обучение — это обучение на уровне основного общего образования, направленное на подготовку обучающихся к профильному обучению на уровне среднего общего образования (или иным траекториям получения образования по завершении основной школы), предполагающее комплексные решения в учебном плане и в плане внеурочной деятельности (углублённое изучение отдельных предметов, наличие учебных курсов по выбору, занятия и мероприятия внеурочной деятельности)

В образовательной деятельности используются следующие технологии:

— информационно-коммуникационная технология
— технология развития критического мышления
— технология проблемного обучения
— проектная технология
— здоровьесберегающие технологии
— кейс-технология
— технология интегрированного обучения
— технологии уровневой дифференциации
— технология - дебаты
— технология «портфолио»

При организации воспитательной работы учитываются традиции воспитательной системы МБОУ Чалтырской СОШ № 1, особенности контингента обучающихся, возможности образовательной среды МБОУ Чалтырской СОШ № 1 (макро и микро).

Необходимо отметить преемственность содержания программ НОО, ООО, СОО, которая заключается в следующем:

- в обеспечении преемственности содержания программ урочной и внеурочной деятельности на начальном, основном и среднем уровнях образования;

– в учёте образовательных результатов выпускников начальной МБОУ Чалтырской СОШ № 1при проектировании формируемой части образовательной программы основной МБОУ Чалтырской СОШ № 1;

– в наличии образовательных решений в начальной школе (например, во внеурочной деятельности), позволяющих сделать выбор направления программы обучения в основной школе и помогающих оценить готовность к этому выбору;

– в согласованности целей и задач воспитания и обучения на каждом уровне образования;

– в объединении содержания, повторения, разработки и изучения единых курсов и отдельных учебных программ;

– в совершенствовании форм организации учебной деятельности и способов обучения с учетом общих возрастных особенностей каждого обучающегося;

– в разработанной и реализуемой нормативно-правовой базе;

– в преемственности форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения, а также создание новых методик, технологий, разработка общих подходов к организации образовательной деятельности на всех ее уровнях

Формы получения образования и механизмы их реализации:

– очное обучение;
– очно-заочное обучение;
– заочное обучение;
– семейное обучение.

Очное обучение — форма обучения, реализуемая в образовательной организации, которая предполагает проведение занятий с учителем в режиме реального времени (в классе, в группе, индивидуально, в том числе с применением дистанционных технологий).

Очно-заочная форма обучения — форма обучения, реализуемая в образовательной организации, которая предполагает сочетание занятий с учителем (в классе, в группе, индивидуально, в том числе с применением дистанционных технологий) и самостоятельное освоение учащимися образовательной программы. Рекомендованное минимальное количество часов занятий с учителем – 25% от учебных часов, предусмотренных учебным планом и планом внеурочной деятельности.

Обучение по очно-заочной и заочной форме осуществляется по индивидуальным учебным планам в соответствии с требованиями ФГОС, санитарными нормами и правилами. Обязательным является составление плана внеурочной деятельности. При формировании индивидуального учебного плана и плана внеурочной деятельности проверяется соотношение объёма обязательной и формируемой части в соответствии с требованиями ФГОС ООО 70% и 30% соответственно.

При очно-заочной форме обучения обучающийся может выбрать для самостоятельного изучения учебный предмет (курс) учебного плана, курс внеурочной деятельности полностью или его часть. При этом в индивидуальном учебном плане необходимо указать объём часов очного и заочного обучения по каждому из учебных предметов (курсов).

Занятия с учителем могут проводиться вместе с классом или индивидуально, в том числе с применением дистанционных технологий в соответствии с возможностями образовательной организации.

Особенности заочного обучения — форма обучения, реализуемая в образовательной организации, которая предполагает самостоятельное освоение учащимися основной образовательной программы с прохождением текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в образовательной организации. Заочная форма обучения отличается от семейной формы получения образования и самообразования тем, что обучающийся входит в контингент образовательной организации, которая несёт ответственность за освоение учащимся её образовательной программы.

При заочной форме обучения обучающийся осваивает все учебные предметы (курсы) учебного плана и курсы внеурочной деятельности самостоятельно. Консультирование учителя организуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Для всех форм обучения реализуются единые рабочие программы по предметам (курсам, в том числе внеурочной деятельности), предусмотренные образовательной программой.

Семейное обучение — это форма получения образования вне МБОУ Чалтырской СОШ № 1. Осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Порядок организации разных форм обучения и порядок зачисления и перевода представлены в локальных актах **(chaltyrskayasosh1.rostovschool.ru)/**

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ОП ООО

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего

образования (ОП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Процесс и система оценки результатов освоения ОП ООО, являются содержательной и критериальной основой для разработки:

— рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

— рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ Чалтырской СОШ № 1;

— программы формирования универсальных учебных действий обучающихся, которые представляют собой обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ОП ООО;

— системы оценки качества освоения обучающимися ОП ООО;

— в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Основные компоненты образовательного результата подразумевают:

– овладение каждым обучающимся учебно-познавательными компетенциями на максимально возможном уровне;

– развитие лидерских качеств: умение решать проблемы в условиях работы в команде, с командой (коммуникативные компетенции);

– развитие разносторонних творческих способностей, способности осуществлять в пространстве выбора ответственный, осознанный и нравственный выбор;

– здоровье и здоровый образ жизни как личностный выбор (компетенции личностного самосовершенствования).

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ОП ООО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

В соответствии с ФГОС устанавливаются требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших ОП ООО.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты освоения ОП ООО соответствуют целям основного общего

образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ОП ООО включают:

— осознание российской гражданской идентичности;

— готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы;

— наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

Личностные результаты освоения ОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Чалтырской СОШ № 1 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части

гражданского воспитания, это :

— готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

— ориентация на активное участие в жизни семьи, класса, МБОУ Чалтырской СОШ № 1, города, страны;

— установка на неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

— установка на понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

— осознание основных прав, свобод и обязанностей гражданина, социальных норм и правил межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

— представление о способах противодействия коррупции;

— готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

— готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

— осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

— ориентация на ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

— установка на уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

духовно-нравственного воспитания:

— ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

— готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

— установка на активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

эстетического воспитания:

— восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

— осознание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

— готовность к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— осознание ценности жизни;

— установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), ответственное отношение к своему здоровью;

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

— осознание необходимости соблюдения правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

— способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

— умение принимать себя и других, не осуждая;

— умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

— сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

— установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, класса, МБОУ Чалтырской СОШ № 1, своего села Чалтырь, страны России) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

— сформированность интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

— осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

— готовность адаптироваться в профессиональной среде;

— сформированность чувства уважения к труду и результатам трудовой деятельности;

— готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

— ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— готовность к повышению уровня экологической культуры, к осознанию глобального характера экологических проблем и путей их решения;

— осознание важности активного неприятия действий, приносящих вред

окружающей среде;

— осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

— овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

— осознание обучающимися важности освоения социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

— готовность к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

— готовность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— ориентация на формирование новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

— умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

— способность анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

— умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

— способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

— готовность воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

— оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

— формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

— готовность действовать в отсутствие гарантий успеха

Метапредметные результаты включают:

— освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких

предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

— способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

— готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

— овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

— познавательными универсальными учебными действиями;

— коммуникативными универсальными учебными действиями;

— регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

— выявляет и характеризует существенные признаки объектов (явлений);

— устанавливает существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— с учетом предложенной задачи выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

— предлагает критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявляет причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

— делает выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

— самостоятельно выбирает способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

— умеет использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулирует вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— способен сформировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

— способен проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

— способен оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

— умеет самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

— умеет прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

— применяет различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— умеет выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— умеет находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

— умеет самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— способен оценить надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

— способен эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

— воспринимает и формулирует суждения, выражает эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

— выражает себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

— умеет распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

— способен понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

— способен в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— умеет сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— умеет публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

— способен самостоятельно выбрать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

— способен принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— умеет обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— умеет планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с

учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

— способен выполнить свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— способен оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

— умеет сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

— способен выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

— умеет ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

— умеет самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— умеет составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

— способен делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

— овладение способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

— умеет давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

— способен учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— умеет объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

— способен вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— способен оценить соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

— способен различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

— умеет выявлять и анализировать причины эмоций;

— способен поставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

— способен регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

— способен осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признает свое право на ошибку и такое же право другого;

— принимает себя и других, не осуждая;

— открытость себе и другим;

— способен осознавать невозможность контролировать все вокруг

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

В МБОУ Чалтырской СОШ № 1 определен круг межпредметных понятий, формирование и развитие которых осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности и позволяющих связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира (решение педагогического совета от 29.08.2026 № 2):

Алгоритм – набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи за конечное число действий, при любом наборе исходных данных.

Анализ – способ познания объекта посредством изучения его частей и свойств.

Аналогия – подобие, равенство в отношении; сходство предметов, явлений, процессов, величин и т. п. в каких-либо свойствах, а также познание путем сравнения.

Аргумент (в логике) – утверждение (посылка) или группа утверждений (посылок), приводимые в подтверждение (доказательство) другого утверждения (заключения).

Контраргумент – встречный аргумент; довод, опровергающий довод противника (в споре, в судебном разбирательстве и т. п.).

Гипотеза – предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство.

Дедукция – метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего. Цепь умозаключений (рассуждений), где звенья (высказывания) связаны между собой логическими выводами.

Доказательство – рассуждение, устанавливающее истинность какого-либо утверждения путем приведения доказанных ранее утверждений.

Закон - объективно существующая связь между явлениями в природе и в обществе

Закономерность - относительно устойчивая и регулярная взаимосвязь между явлениями и объектами реальности, проявляющаяся в процессах изменения и развития

Компонент - составная часть, элемент чего-либо

Процесс - закономерное, последовательное изменение явления, его переход в др. явление

Система - множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство

Синтез - процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в целое или набор

Факт - событие или результат; реальное, а не вымышленное; конкретное и единичное в противоположность общему и абстрактному

Предметные результаты включают:

— освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

— виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

— сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

— определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

— определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

— усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки

Предметные результаты по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» включены в содержательный раздел Программы ссылка

Особенности предметных результатов:

— ориентированы на деятельностные формы освоения предметного содержания; связаны с метапредметными и личностными результатами; дифференцированы по типам в зависимости от качества применения способов действий при решении учебных задач:

— начальный (репродуктивный) результат — способность ученика выполнять действия по образцу, готовому алгоритму в типичной, знакомой ситуации,

— повышенный (продуктивный) результат — способность ученика извлекать знания из информации, данной в неявном виде, действовать в изменённой ситуации, выбирать нужный способ действий, преобразовывать этот способ в зависимости от поставленной задачи,

— высокий (рефлексивный) результат — способность ученика осуществлять поиск и открытие знаний, действовать в новой учебной ситуации, конструировать новый способ действий в ходе решения самостоятельно выявленной и поставленной учителем проблемы.

Планируемые результаты отображаются в электронном журнале МБОУ Чалтырской СОШ № 1.

Таким образом, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного учебного предмета ,необходимо овладеть обучающимся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер,* т. е. служащий основой для последующего обучения.

Образовательная компетентность выпускника МБОУ Чалтырской СОШ № 1понимается нами как основа для дальнейшего обучения, эффективного участия в жизни общества, организации своей личной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в результате изучения всех без исключения предметов у выпускников основной МБОУ Чалтырской СОШ № 1будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться. Конкретные результаты (5-9 классы), которые планируется достичь в ходе образовательной деятельности, прописаны в разделе «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся» и рабочих программах учебных предметов (ссылка)

Содержание учебных программ по предметам — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык.», «История, включает курс «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика., включает курс «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Вероятность и статистика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд», «Физическая культура» и «ОБЗР», «ОДНКНР» также

представлено в Рабочих учебных программах педагогов.

Планируемые результаты отображаются в электронном журнале МБОУ Чалтырской СОШ № 1.

Таким образом, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного учебного предмета ,необходимо овладеть обучающимся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер,* т. е. служащий основой для последующего обучения.

Образовательная компетентность выпускника МБОУ Чалтырской СОШ № 1понимается нами как основа для дальнейшего обучения, эффективного участия в жизни общества, организации своей личной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ Чалтырской СОШ № 1 разработаны локальные акты по оценочной деятельности школы, которые размещены на школьном сайте.

— Положение о ВСОКО;

— Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Чалтырской СОШ № 1;

— Положение о нормах оценивания по учебным предметам

— Положение об индивидуальном учете результатов

— Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, в МБОУ Чалтырской СОШ № 1. Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ОП ООО и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

— стартовую диагностику;

— педагогов и учащихся;

— промежуточная оценка включает диагностику предметных и метапредметных достижений обучающихся (осуществляется на предметном материале), административные контрольные работы по основным предметам учебного плана,

— итоговая (внешняя), характеризующую уровень достижения предметных и метапредметных результатов; осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами;

— оценка уровня квалификации педагогических кадров (с целью аттестации и составления рейтинга);

— оценка результатов деятельности образовательного учреждения (с целью аккредитации);

— мониторинговые исследования разного уровня

Компетенциями МБОУ Чалтырской СОШ № 1являются:

— в оценочной деятельности текущую и тематическую оценку;

— итоговую оценку;

— промежуточную аттестацию;

— психолого-педагогическое наблюдение;

— внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

— независимую оценку качества образования;

— итоговая аттестация

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Чалтырской СОШ № 1являются:

— стартовая оценка (внутренняя и внешняя), позволяющая оценить уровень готовности обучающихся к усвоению предметных и метапредметных знаний, умений и способов действий;

— промежуточная (внутренняя и внешняя), отражающая динамику формирования способности обучающихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности; осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности:

— описание организации и содержания:

а) промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся;

в) оценки проектной деятельности обучающихся;

адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:

а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;

б) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

- разработка инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым МБОУ Чалтырской СОШ № 1;

- разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и МБОУ Чалтырской СОШ № 1 в целом

Типы оценочных процедур

Применяемые в образовательном процессе оценочные процедуры определяются целями оценивания и сопровождаются своевременными решениями по его результату

Таблица 1

Цели оценивания	Оценочные процедуры	Периодичность	Решения
Внутришкольный контроль			
Оценка готовности обучающихся к изучению отдельных предметов, курсов, модулей, разделов (тем)	Стартовая диагностика	Проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся Перечень и содержание стартовых диагностик разработан и утвержден	Отбор содержания, методов и технологий для организации учебной деятельности, соответствующих стартовому уровню готовности обучающихся, в том числе с

			учётом дифференцированного подхода
Определение уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой	Текущее оценивание	Количество оценочных процедур в каждой теме - не менее одной за 3 урока Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом	Своевременная корректировка календарно-тематического планирования, отбор форм, методов и средств организации деятельности для ликвидации образовательных дефицитов обучающихся
Определение уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля. Понимание обучающимися динамики учебных результатов внутри темы. Выявление тем, вызывающих учебные затруднения	Тематическое оценивание	Оценка по каждой теме рабочей программы	Своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса
Оценка освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	Промежуточная аттестация	Периодичность промежуточной аттестации определяется в соответствии с календарным учебным графиком: - для 5- 9 классов – не ранее, чем за 30 дней и не позднее, чем за 10 дней до окончания учебного года	Основание для перевода обучающегося в следующий класс. Составление плана ликвидации академической задолженности, перевод на обучение по индивидуальному учебному плану, повторное

			обучение по усмотрению родителей (законных представителей)
Оценка степени и уровня освоения обучающимися рабочей программы по предмету. Определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ФГОС	Итоговая аттестация	По итогам освоения рабочей программы по учебному предмету	Перевод обучающихся на следующий уровень образования. Составление плана индивидуальных занятий в случае получения неудовлетворительных результатов
Выявление особенностей развития и поведения обучающихся, анализ овоения ими ООП, проектирование мер индивидуальной поддержки	Психолого-педагогическое наблюдение	Постоянно. Целенаправленное наблюдение – по мере необходимости, по запросу родителей и педагогов.	Корректировка поурочного планирования,подходов к обучению, планов воспитательной работы, планирование индивидуальных консультаций, занятий, встреч с родителями, направление на медико-психолого-педагогическую комиссию
Независимая оценка качества образования			
Оценка качества подготовки обучающихся, основанная на единых для всех школ Москвы контрольных измерительных материалах, единой технологии	Независимая диагностика: – тематические, – метапредметные, – диагностики функциональной грамотности	В соответствии с планом обязательных диагностик, а также по результатам внутришкольного контроля качества образования и в соответствии с потребностью	Оценка уровня объективности внутренней системы оценки качества, принятие кадровых решений и решений по корректировке ВСОКО.

проведения, интерпретации и обработки результатов			Внесение изменений в учебные планы и рабочие программы. Обеспечение индивидуальной работы учителей с обучающимися
Оценка степени и уровня освоения обучающимися рабочей программы по предмету. Определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ФГОС	Итоговая аттестация	По завершении обучения на уровне образования	Перевод обучающихся на следующий уровень образования. Составление плана индивидуальных занятий в случае получения неудовлетворительных результатов

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует системно - деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений, что отражено в Положении о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Чалтырской СОШ № 1. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

— оценку предметных и метапредметных результатов;

— использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и

процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

— использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

— использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

— использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Инструменты оценки

— Модульные тесты
— Аудирование
— Индивидуальные и групповые проекты и презентации
— Письменные сочинения
— Эксперименты / лабораторные работы
— Презентация проектов
— Живопись / Рисунок
— Мульти-медиа / устные презентации
— Смысловое чтение
— Терминологический диктант
— Эссе
— Исследовательская работа
— Зачет
— Рефлексия
— Наблюдения в классе
— Контрольная работа и др.

Оценивание в МБОУ Чалтырской СОШ № 1осуществляется по 5-балльной шкале. Пятибалльная шкала включает отметки:

«5» – отлично;
«4» – хорошо;
«3» – удовлетворительно;
«2» – неудовлетворительно;
«1»- плохо

Критерии отметки:

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу пробелов; ученик допускает не более двух недочётов, не являющимися следствием незнания или непонимания учебного материала. Ученик знает основные понятия и умеет ими оперировать. Материал изложен научным (литературным) языком в логической последовательности.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного, но обучающийся допускает одну негрубую ошибку или более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Ученик допускает неточности в изложении фактов, в определении и трактовке понятий, в объяснении взаимосвязи выводах. Материал изложен на достаточно научном (литературном) языке, но присутствуют незначительные нарушения логики изложения материала.

«3» («удовлетворительно») - уровень выполнения требований соответствует

образовательному стандарту, но допущены неточности, обнаруживающие понимание материала при недостаточной полноте усвоения понятий и отдельных нарушениях логики его изложения; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии.

«2» («неудовлетворительно») - уровень выполнения требований не соответствует образовательному стандарту. Не раскрыто основное содержание учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании научной терминологии, которые не исправляются после наводящих вопросов учителя.

«1» (плохо») - обнаружено полное незнание учебного материала. Обучающийся не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Планируемые результаты учебных предметов с указанием этапов их формирования и способов оценки (Приложение 1)

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию(Приложение 2)

График оценочных процедур (Приложение 3)

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ОП ООО, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ Чалтырской СОШ № 1.

Формы оценочных процедур

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической деятельности.

Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация МБОУ Чалтырской СОШ № 1: заместитель директора (внутришкольный контроль по изучению состояния преподавания предметов, уровень воспитанности, анализ воспитательной работы), психолог (готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в 7 классе (предпрофиль), на переходе на уровень среднего общего образования (профиль)).

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся оценка сформированности отдельных личностных результатов проявляется:

– в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ Чалтырской СОШ № 1 (Правила внутреннего распорядка обучающихся размещенных на школьном сайте);

– участии в общественной жизни МБОУ Чалтырской СОШ № 1, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;

– ответственности за результаты обучения;

– готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

– ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МБОУ Чалтырской СОШ № 1 и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной в МБОУ Чалтырской СОШ № 1.

Инструментарий оценки отдельных личностных результатов указан в таблице.

Таблица 2

Соблюдение правил и норм, принятых в МБОУ Чалтырской СОШ № 1	Демирян С.К. «Воспитанность»
Участие в общественной жизни МБОУ Чалтырской СОШ № 1	Итоги конкурсов «Портфолио»
Ответственность за результаты обучения	Схема наблюдения «Отношение к учебе»
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии	1. Статистический отчет. Посещение обучающимся уроков, внеурочной деятельности, учреждений дополнительного образования. 2. Выбор предпрофиля (7-е классы) и профиля (9-е классы), профессии (9-е класс). 3. Статистический отчет о поступлении (9-е классы)
Ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования	Анализ шкал по анкете «Воспитанность»

Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастно-психологическое консультирование.

Результаты продвижения в формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов учителя, психолога.

Осуществление обратной связи через:

1. Информированность:

-педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса);

-обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрация материалов портфолио)

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

— познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

— коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию,

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

— регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ СОШ № 1 в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ Чалтырской СОШ № 1. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки метапредметных результатов

Таблица 3

№	Сформированность	Вид диагностики
1	проверка читательской грамотности	письменная работа на межпредметной основе
2	проверка цифровой грамотности	практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью
3	проверка сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий	экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

ИКТ-компетентность обучающихся оценивается с пользовательской точки зрения как средства, поэтому оценка её идёт в комплексе с оценкой регулятивных и познавательных УУД.

Таблица 4

УУД	Критерии оценивания	Уровень освоения (баллы)
Регулятивные УУД и ИКТ-компетентность	Обучающийся умеет самостоятельно контролировать своё время, планирует пути достижения цели, принимает решение в проблемной ситуации, адекватно самостоятельно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение. Обучающийся умеет обращаться с устройствами ИКТ, умело использует различные функции ИКТ с учебной целью, которые помогают ему сэкономить время.	повышенный и высокий (2 балла) +(2 балла)
	Обучающийся не всегда умеет самостоятельно контролировать своё время, планирует пути достижения цели; принимает решение в проблемной ситуации; адекватно самостоятельно оценивает правильность выполнения действия и вносит	базовый уровень (1 балл) +(1 балл)

	необходимые коррективы в исполнение. Обучающийся умеет обращаться с устройствами ИКТ, но не всегда умело использует различные функции ИКТ с учебной целью, которые помогают ему сэкономить время.	
	Обучающийся не умеет самостоятельно контролировать своё время, планировать пути достижения цели, принимать решение в проблемной ситуации, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение. Обучающийся умеет обращаться с устройствами ИКТ, но неумело использует различные функции ИКТ с учебной целью, которые помогают ему сэкономить время.	пониженный и низкий (0 баллов) +(0,5 балла)
Познавательные УУД и ИКТ-компетентность	Обучающийся умеет самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов(представленных интернет-ресурсов и различной литературы в бумажном варианте); осуществлять обработку информации (выделять главную, необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, логические операции, анализ и обобщение понятий, работать с таблицами, схемами, графиками и т.п.); структурировать, трансформировать текст; объяснять явления, процессы, связи и отношения; использовать различные виды чтения.Обучающийся при обобщении даёт свою собственную оценку явлению, процессу, понятию… Обучающийся при обобщении уместно использует информацию, найденную в ресурсах.	повышенный и высокий (2 балла) +(2 балла)
	Обучающийся умеет с помощью кого-либо - осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов(интернет-ресурсов и различной литературы в бумажном варианте); осуществлять обработку информации (выделять главную, необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, логические операции, анализ и обобщение понятий, работать с таблицами, схемами, графиками и т.п.) использовать различные виды чтения; Обучающийся не всегда может структурировать, трансформировать текст; объяснять явления, процессы, связи и отношения; Обучающийся при обобщении не совсем уместно использует информацию, найденную в ресурсах(много лишнего или недостаточно главного).	базовый уровень (1 балл) +(1 балл)
	Обучающийся не умеет или не хочет самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов(представленных в ЭОК, интернет-ресурсов и различной литературы в бумажном варианте); осуществлять обработку информации (выделять главную, необходимую	пониженный и низкий (0 баллов) +(0,5 балла)

	информацию, устанавливать причинно-следственные связи, логические операции, анализ и обобщение понятий, работать с таблицами, схемами, графиками и т.п.); структурировать, трансформировать текст; объяснять явления, процессы, связи и отношения; использовать различные виды чтения. Обучающийся при обобщении совсем неуместно использует информацию, найденную в ресурсах или (и) обучающийся сознательно не делает обобщения .	

Одной из значимых форм контроля достижения метапредметных результатов является проект. Данная форма контроля позволяет оценить достижение предметных и метапредметных результатов обучающихся.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе.

Цель: продемонстрировать достижения обучающихся в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.)

Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

В таблице обозначены критерии и показатели оценки проекта.

Таблица 5

Критерии оценки проекта	Показатели
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого

	решения и т.п.
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий
Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы

Формами контроля достижения метапредметных результатов в рамках независимой оценки качества образования являются:

– диагностическая работа по цифровой грамотности для учащихся 6-х классов,

– диагностическая работа по функциональной грамотности в 5-х классах,

– диагностическая работа по функциональной (математической) грамотности в 6-х классах,

– диагностическая работа по функциональной (читательской) грамотности в 6-х классах,

– диагностическая работа по функциональной грамотности в 8-х классах,

– диагностическая работа по функциональной грамотности в 9-х классах.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.). грамотности

Данные критерии оценки соотносятся с типами планируемых образовательных результатов, представленных в электронном журнале учителя и дневнике ребенка в ЭШ.

Формами контроля достижения предметных результатов в рамках независимой оценки качества образования являются:

- обязательные диагностики по предметам ГИА в 9-х классах,

- обязательные диагностики по предметам в 5 – 8-х классах.

Цифровые ресурсы

При оценке достижений планируемых образовательных результатов используется электронный журнал/дневник. При помощи электронного журнала/дневника фиксируются отметки обучающихся, полученные в результате оценочных процедур, осуществляется информирование родителей (законных представителей) обучающихся об индивидуальных достижениях, сроках проведения контрольных работ, формах контроля.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во вне учебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни. Такие процедуры строятся на специальном

инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Оценка функциональной грамотности

Таблица 7

	Критерий	Вид оценивания
	Сформированность отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, то есть способность применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения.	формирующее оценивание в ходе ВШК
	Сформированность отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения).	формирующее оценивание в ходе ВШК
	Сформированность собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях.	формирующее оценивание в ходе ВШК

Информационно-аналитические материалы внутришкольного контроля качества образования.

Организация и содержание оценочных процедур

Проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

Текущий контроль и фиксация его результатов в электронном журнале осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренной индивидуальным учебным планом.

При организации текущего контроля используются различные формы, представленные в электронном журнале.

Для каждого учебного предмета в электронном журнале представлен свой перечень

форм контроля с учетом особенностей учебного предмета.

Текущий контроль включает тематическое оценивание, представляющее собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по теме.

Целью тематического оценивания является:

- определение уровня достижения обучающимися результатов по теме;
- своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса;
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах освоения темы.

Рекомендуемое количество оценочных процедур в каждой теме - не менее одной за 3 урока.

Четвертные отметки выставляются учителем в электронный журнал по итогам четверти.

Четвертные отметки выставляются учителями в электронный журнал в сроки, определенные приказом директора школы, но не позднее чем за два учебных дня до окончания учебного периода.

Отметка за четверть выставляется на основании совокупности полученных обучающимся и имеющихся в электронном журнале текущих отметок как средняя арифметическая отметка, округлённая до следующего большего целого числа, если число десятых больше или равно «5». В ином случае четвертная отметка округляется в сторону меньшего целого числа.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация является подтверждением освоения обучающимися отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся Школы, осваивающие ООП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Формы промежуточной аттестации отражены в учебном плане ОП ООО МБОУ Чалтырской СОШ № 1.

Используются также письменные и устные формы промежуточной аттестации.

К письменным формам промежуточной аттестации относят:

— тесты;
— комплексные контрольные работы;
— контрольные работы: контрольные задачи, диктанты, изложения;
— задания на основе текста;
— творческие работы: сочинения, эссе;
— рефераты.

К устным формам промежуточной аттестации относят:

— доклады, сообщения;
— собеседование;
— защиту проекта;
— экзамен.

Формы, основанные:

— на встроенном педагогическом наблюдении;
— экспертной оценке;
— учете текущих образовательных результатов.

Периодичность промежуточной аттестации определяется Школой в соответствии с календарным учебным графиком:

- для 5-9 классов – не ранее, чем за 30 дней и не позднее, чем за 10 дней до окончания

четверти, полугодия.

При выставлении итоговых результатов промежуточной аттестации педагогам рекомендовано учитывать пределы средневзвешенной отметки, формируемой автоматически в электронном журнале, определенные предметными ассоциациями МБОУ Чалтырской СОШ № 1.

Если промежуточную аттестацию проводят посредством контрольно-оценочной процедуры, то необходимое для этого время включают в общий объем рабочей программы по аттестуемому предмету, курсу, дисциплине (модулю) учебного плана. Например, это происходит, если проводят тест, творческое задание, опрос, контрольную работу, защиту реферата, устный экзамен, собеседование.

Если в рамках промежуточной аттестации планируется контрольная работа, время на ее проведение включается в общий объем рабочей программы по предмету, курсу, дисциплине учебного плана основной образовательной программы.

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности осуществляется в различных формах, имеющих целью продемонстрировать достижения в освоении содержания избранных видов деятельности.

Формы оценки внеурочной деятельности:

— портфолио;
— самооценка;
— анкетирование;
— тестирование;
— участие в конкурсах, выставках, олимпиадах;
— участие в научно-практических конференциях, форумах;
— авторские публикации;
— авторские проекты, изобретения;
— социальные и профессиональные практики;
— участие в спортивных соревнованиях

Формы оценки внеурочной деятельности конкретизируются в рабочих программах внеурочной деятельности.

При организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий взаимодействие между педагогом и обучающимся может происходить в онлайн- и (или) офлайн-режиме.

В рамках текущего контроля педагогические работники вправе:

— проводить онлайн-опросы на информационной платформе «Учи.ру», в Skype;
— проводить тестирование, контрольные работы;
— давать обучающимся задания в виде реферата, проекта, исследования с последующим выставлением отметки в журнал;
— потребовать от обучающегося подтвердить свою личность посредством включения веб-камеры на компьютере или ноутбуке.

В исключительных случаях обучающиеся вправе с разрешения педагога не включать веб-камеру.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений

выпускников.

ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки.

К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА.

К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

2.Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей ОП ООО соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФОП НОО.

В МБОУ Чалтырской СОШ № 1 предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по предметам обязательной части учебного плана: «Русскому языку», «Литературе», «Истории», «Обществознанию», «География», «ОБЗР».

Эти рабочие программы представлены в данной программе ниже.

По остальным учебным предметам разработаны авторские рабочие программы на основе федеральных рабочих программ. Соблюдено требование к условию обеспечения содержания и планируемых результатов не ниже, чем в федеральных рабочих программах.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Согласно ФГОС ООО Программа формирования универсальных учебных действий (далее УУД) у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.2.1. Целевой раздел

Цели и задачи программы формирования УУД, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Цель: создать организационно-методические условия для дальнейшего формирования способности к самостоятельному целеполаганию, планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества

Задачи:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

— формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

— формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

— повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

— формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

— овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

— формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

— на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

— формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ОП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

— овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

— приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

— прибретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Содержание основного общего образования определяется ОП ООО. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах учебных предметов.

Педагоги МБОУ Чалтырской СОШ № 1 используют федеральные рабочие программы, в которых определенные во ФГОС ООО УУД отражаются в трех компонентах:

— как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования» (представлены в содержательном разделе ОП ООО);

— в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания (представлены в содержательном разделе ОП ООО);

— в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования (представлены в рабочих программах по учебным предметам).

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

В урочной деятельности связь универсальных учебных действий с предметным содержанием отображена в рабочих программах по предметам как часть планируемых результатов (метапредметных).

Ниже прописаны задачи для формирования УУД в процессе урочной деятельности.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функциональносмысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях. Формирование базовых исследовательских действий

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

представлять текст в виде таблицы, графики;

извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров;

оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств;

оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;

уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка;

применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке);

обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста;

устанавливать логическую последовательность основных фактов;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях;

выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности;

анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

—почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

—почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта

Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности. Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Решение задачи формирования УУД на основном этапе обучения происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности.

В рабочих программах внеурочной деятельности прописаны результаты сформированности метапредметных УУД о формы и методы их развития.

Формирование УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

1) средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

2) инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

3) средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности;

4) средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

5) эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Роль личностных и метапредметных результатов в становлении функциональной грамотности обучающихся

Одной из задач реализации ОП ООО является формирование функционально грамотной личности, то есть человека, который:

— обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;

— владеет обобщенным целостным представлением о мира (картиной мира);

— привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;

— усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;

— толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живет и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать свое мнение и уважать мнение других;

— эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;

— способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Задачи:

— работать на уроке с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма);

— работать с реальными данными, величинами и единицами измерений;

— поощрять проявление учащимися самостоятельности, использование учебного и жизненного опыта;

— включать задачи по функциональной грамотности в каждый учебный предмет, программы внеурочной деятельности

Для формирования функционально грамотной личности обучающихся главную роль играют сформированные личностные и метапредметные результаты УУД. Это достигается в процессе работы в системе «урочная –внеурочная деятельность»

В содержании функциональной грамотности два типа компонентов: предметные (содержание которых отражает и отражается в содержании учебных предметов) и интегративные (сопровождают любой предметный компонент функциональной грамотности).

Условия формирования функциональной грамотности

1. целостность и непрерывность процесса формирования;

2. определение общих целей и их дифференциация на каждом этапе формирования (то есть на каждом уровне образования);

3. сочетание образовательных и воспитательных целей и задач;

4. учет требований преемственности содержания и требований и их последовательного усложнения;

5. отбор предметного, «знаниевого» содержания с учетом возрастных особенностей обучающихся;

6. направленность на достижение метапредметных образовательных результатов;

7. необходимость междисциплинарной интеграции учителей

Составляющие функциональной грамотности:

1. Математическая грамотность: способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в различных контекстах реального мира.

Основа организации оценки математической грамотности включает три структурных компонента:

— контекст, в котором представлена проблема;

— содержание математического образования, которое используется в заданиях;

— мыслительная деятельность (компетентностная область), необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для ее решения.

2. Читательская грамотность: способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

3. Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественно-научная грамотность определяется тремя основными компонентами:

— научное объяснение явлений;

— применение естественно-научных методов исследования;

— интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов

В заданиях диагностики естественно - научной грамотности эти компетенции выступают в качестве компетентностной области оценки. Объектом оценивания являются отдельные умения, входящие в состав трех основных компетенций естественно - научной грамотности. Основа организации оценки естественно - научной грамотности включает три структурных компонента:

— контекст, в котором представлена проблема;

— содержание естественно-научного образования, которое используется в заданиях;

— компетентностная область, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с естественно-научным содержанием, необходимым для ее решения.

4. Финансовая грамотность это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни; степень, в которой понимаются ключевые финансовые понятия, способность и уверенность в управлении личными финансами через краткосрочные решения и долгосрочное финансовое планирование, с учетом жизненных событий и изменений экономических условий.

5. Глобальная компетентность (глобальные компетенции) можно рассматривать как специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills). Целенаправленное формирование глобальной компетентности связано с реализацией требований ФГОС ООО к предметным, метапредметным и личностным образовательным результатам и может осуществляться в урочной и во внеурочной деятельности.

6. Критическое мышление это процесс оценки достоверности, точности или ценности чего-либо, способность оценки искать и находить причины и альтернативные точки зрения, воспринимать ситуацию в целом и изменить свою позицию на основе фактов и аргументов

Существует несколько механизмов развития личностных и метапредметных результатов:

- формирование универсальных учебных действий средствами продуктивных заданий на различных предметах;
- на базе использования технологии деятельностного типа;

- с помощью проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности школьников и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач;

- с помощью внеурочной и внеучебной деятельности.

Результаты формирования функциональной грамотности:

– критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;

– осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды;

– вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству

Также результаты отражены в предметных результатах освоения данной ОП ООО с учетом ФГОС ООО и специфики содержания предметных областей (учебные предметы «обществознание», «география», «биология», «история», «иностранный язык», «основы духовно-нравственной культуры народов России»),

в предметных результатах освоения программы по годам обучения, подлежащих промежуточной и итоговой аттестации (учебные предметы «обществознание», «география», «биология», «история»),

в метапредметных образовательных результатах,

в задачах воспитания, сформулированных в рабочей программе воспитания (модули «Школьный урок», «Классное руководство» и др.)

Формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества

Цель: формирование активной жизненной позиции обучающихся, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

Формирование финансовой грамотности в урочной деятельности

Предметная область «Математика» - Расчеты простых и сложных процентов: вклады, кредиты; размер заработной платы, налогов и др.

«ОБЗР» - Элементарная финансовая безопасность при совершении покупок, в том числе через интернет

«Обществознание» - Основные понятия финансовой грамотности, финансовое планирование, семейный бюджет. Способы разумного взаимодействия семьи с финансовыми институтами, права потребителя финансовых услуг, способы их защищать. Ведение семейного бюджета

«Литература» Изучение финансового поведения на примере литературных героев произведений: «Мертвые души», «Дачники» и др.

«География» Анализ социально-экономического положения населения России, характеристика уровня доходов, качества жизни

«Информатика» Использование различных компьютерных программ для ведения семейного бюджета, осуществления различных расчетов, в том числе через интернет

Формирование финансовой грамотности во внеурочной деятельности

Во внеурочную деятельность будет включен курс «Финансовая грамотность»

Результаты:

Личностные:

— осознание себя как члена семьи, общества и государства;

— понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении;

— понимание финансовых связей семьи и государства;

— овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

— сопоставление доходов и расходов, расчет процентов;

— развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

— планирование собственного бюджета

— развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных экономических ситуациях.

— Метапредметные:

— освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

— использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи, интерпретации информации;

— формирование умения представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблиц, схем, графиков;

— овладение базовыми представлениями и меж предметными понятиями. Предметные:

— понимание основных принципов экономической жизни общества; представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

— освоение приемов работы с экономической информацией, ее осмысление; проведение простых финансовых расчетов;

— развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

— развитие способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованную оценку экономических ситуаций.

Критерии сформированности составляющих функциональной грамотности, их связь с УУД

Таблица 9

Метапредметные результаты (УУД)	Составляющие функциональной грамотности
Познавательные УУД	
1. Базовые логические действия Умения: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;	Математическая грамотность. Естественно-научная грамотность. Финансовая грамотность

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)	
2. Базовые исследовательские действия Умения: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах	Естественно-научная грамотность
3. Работа с информацией: Умения: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной	Читательская грамотность

учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию	
Коммуникативные	
1. Общение Умения: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат	Глобальные компетенции

выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов	
2. Совместная деятельность Умения: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой	Глобальные компетенции. Креативное мышление
Регулятивные	
1. Самоорганизация Умения: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие	Креативное мышление. Глобальные компетенции. Математическая грамотность. Естественно-научная грамотность. Финансовая грамотность

решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение	
2. Самоконтроль Умения: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям	Креативное мышление. Глобальные компетенции. Финансовая грамотность
3. Эмоциональный интеллект Умения: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций	Креативное мышление. Глобальные компетенции
4. Принятие себя и других Умения: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое	Креативное мышление. Глобальные компетенции

же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг	

2.2.3. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации учебно-исследовательской деятельности (УИД) обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

Направления УИД при организации урочной деятельности:

— предметные учебные исследования;

— междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности:

— урок-исследование;

— урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

— урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

— урок-консультация;

— мини-исследование в рамках домашнего задания.

Основные формы представления итогов учебных исследований:

— доклад, реферат;

— статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

Направления организации УИД во внеурочное время:

— социально-гуманитарное;

— филологическое;

— естественно-научное;
— информационно-технологическое;
— междисциплинарное.

Формы организации УИД во внеурочное время:

— конференция, семинар, дискуссия, диспут;
— брифинг, интервью, телемост;
— исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
— научно-исследовательское общество обучающихся

Формы предоставления результатов:

— письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
— статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям

Описание особенностей реализации основных направлений и форм проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной работы

Особенности организации проектной деятельности

Особенности организации проектной деятельности (ПД) обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

Основные направления ПД:

— предметные проекты;
— метапредметные проекты - сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения

Формы организации ПД:

— монопроект (использование содержания одного предмета);
— межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
— метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основные формы представления итогов ПД:

— материальный объект, макет, конструкторское изделие;
— отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

Направления ПД:

— гуманитарное;
— естественно-научное;
— социально-ориентированное;
— инженерно-техническое;
— художественно-творческое;
— спортивно-оздоровительное;
— туристско-краеведческое.

Формы организации ПД:

— творческие мастерские;

— экспериментальные лаборатории;

— конструкторское бюро;

— проектные недели;

— практикумы.

Формы представления итогов ПД:

— материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);

— медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);

— публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);

— отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. Для оценивания результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности используются такие формы контроля, как проект и исследовательская работа.

Критерии оценки проектной работы

Таблица 11

№	Критерий	Описание
1	Актуальность выбранной темы	Наличие обоснования проекта в современное время, которое предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
2	Постановка цели и задач по выбранной теме	Обучающийся четко и однозначно формулирует цели, ставит задачи и прогнозирует результат.
3	Перспектива проекта	Обучающийся представляет проблему с разных точек зрения, видит варианты развития (совершенствования) работы
4	Определение плана деятельности	Определены возможные погрешности и сложности в исполнении методов исследования. Выбраны адекватные формы и методы решения проблемы исследования,
5	Полнота раскрытия темы проекта	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, выводы соответствуют цели и автор продемонстрировал глубокие знания содержания, проектный продукт (материальный, творческий или информационный) соответствует цели
6	Соответствие требованиям оформления проекта или исследования (папка проекта, мультимедийная презентация, продукт	Элементы структуры проекта представлены полностью, оформление соответствует нормам

	проекта или реферат)	
7	Стиль выступления, выразительность и яркость	Стиль выдержан, регламент не нарушен, речь логична, последовательна. Материал представлен ярко, эмоционально и заинтересовал аудиторию. Наблюдаются яркость, эмоциональность, выразительность, убедительность, взаимодействие с аудиторией, харизматичность. *Коллективная защита согласована и синхронна.
8	Самооценка	Обучающийся осуществляет адекватную самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе

Критерии оценки исследовательской работы

Таблица 12

№	Критерий	Описание
1	Наличие гипотезы исследования	Сформулировано предположение, которое подтверждается или опровергается в результате исследования
2	Постановка цели и задач исследования	Сформулированы цель, задачи, направленные на решение проблемы исследования
3	Теоретический анализ различных источников по избранной теме	Использованы различные информационных ресурсы, полученные знания систематизированы
4	Выбор необходимого инструментария для исследования	Определены возможные погрешности и сложности в исполнении методов исследования. Выбраны адекватные формы и методы решения проблемы исследования,
5	Проведение исследования и компьютерная обработка результатов	Уверенность в работе с лабораторным оборудованием и программным обеспечением, трудолюбие и наблюдательность
6	Формулирование выводов	Выводы сформулированы кратко и логично, объясняют полученные результаты исследования
7	Оформление научного отчета и презентации	Логично отображен хода исследования, виден творческий подход к оформлению работы
8	Самооценка	Осуществляет адекватную самооценку деятельности и результата исследования, качества его выполнения

Оценка сформированности универсальных учебных действий

Для организации оценки сформированности универсальных учебных действий могут быть использованы показатели, представленные в таблицах 13-15 «Показатели оценки сформированности универсальных учебных действий». Данные показатели могут составлять основу для форм оценки и самооценки сформированности универсальных учебных действий.

Показатели сформированности познавательных УУД

Таблица13

Критическое мышление	Обучающийся правильно подбирает источники информации по заданной теме Выделяет в информации главное и существенное Обобщает информацию

	Оценивает достоверность информации Умеет выделять проблемы, определять противоречия Умеет осуществлять поиск аргументов и их формулировать Сравнивает разные способы решения задач и выбирает наиболее подходящий Оценивает результат деятельности, основываясь на определённых критериях Умеет формулировать гипотезу и предлагать действия для ее проверки
Креативное мышление	Может выдвигать оригинальные идеи Способен разработать более одного варианта решения задачи Может предложить новый способ решения известной задачи Решает оригинальные, нестандартные задачи Может выстраивать связи между идеями и явлениями, устанавливать неожиданные связи
Цифровая грамотность	Способен безопасно обмениваться информацией Умеет решать простые технические проблемы Уверенно пользуется техническими средствами для участия в онлайн-занятиях Использует электронный дневник для организации учебной деятельности и обмена информацией с учителем Уверенно пользуется цифровыми образовательными платформами для решения задач Соблюдает правила безопасности в сети Соблюдает режим активного использования гаджета/компьютера и отдыха

Показатели сформированности коммуникативных УУД

Таблица 14

Коммуникативные навыки	Общается вежливо, соблюдает правила и нормы поведения Конструктивно реагирует на замечания учителя (способен выслушать замечание и скорректировать своё поведение) Уверенно выступает перед публикой Демонстрирует открытость в общении Учащийся внимательно слушает собеседников, не перебивает Строит свою речь грамотно, ясно и последовательно излагает свою точку зрения Уважительно относится к оппонентам в дискуссии, в споре В конфликтной ситуации аргументирует свою позицию Избегает физической и вербальной агрессии в споре, в конфликте
Работа в команде	Включён в групповую работу Учащийся умеет распределять роли в совместной деятельности, брать ответственность за свою часть работы Координирует свои действия с действиями других членов команды Предлагает решения, полезные всей группе Может определить роль, в которой он будет максимально полезен команде Способен эффективно руководить командой Качественно и ответственно выполняет свою часть групповой работы Помогает другим в общей работе

Эмоциональный интеллект	Понимает эмоции других людей Может предположить, какие эмоции могут проявиться у людей в той или иной ситуации Осознает и принимает своё сходство и свои отличия от других людей Учитывает интересы и мотивы собеседника Способен корректировать своё поведение в зависимости от ситуации и эмоционального состояния других людей

Показатели сформированности регулятивных УУД

Таблица 15

Самоорганизация	Обучающийся имеет всё необходимое для работы на уроке Включён в работу на уроке Доводит начатое дело до конца Может составить план работы, описать порядок действий, необходимый для достижения цели В процессе работы придерживается составленного плана Своевременно выполняет учебные задания Обучающийся пунктуален, соблюдает расписание своего дня (учебные и дополнительные занятия) Реалистично оценивает время, требуемое на выполнение работ Умеет работать самостоятельно В ситуации затруднения может ясно сформулировать, что именно он не понял
Самообразование	Проявляет инициативу на уроках: активно высказывается, задаёт свои вопросы Активно участвует в жизни школьного сообщества Обучающийся проявляет интерес к учебному материалу (по собственному желанию читает литературу, смотрит научно-популярные передачи и т. д.) Проявляет интерес к сложным (относительно своего уровня) заданиям По собственному желанию участвует в программах дополнительного образования
Саморегуляция	Обучающийся готов признавать свои ошибки и работать над ними Проявляет академическую честность Выбирает из предложенных задания своего уровня сложности Оценивает свои пробелы (в знаниях и умениях), определяет цель обучения В ситуации затруднения может ясно сформулировать, что именно он не понял Не останавливается перед затруднениями Учащийся умеет критериально оценивать свои работы Оценка своих работ учеником совпадает с внешней оценкой Ученик работает внимательно Заинтересован в своём рейтинге, в получении высоких результатов

Критерии сформированности составляющих функциональной грамотности, их связь с УУД

Таблица 16

Метапредметные результаты (УУД)	Составляющие функциональной грамотности
Познавательные УУД	

1. Базовые логические действия Умения: — выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); — устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; — с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; — предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; — выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; — выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; — делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; — самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)	Математическая грамотность. Естественно-научная грамотность. Финансовая грамотность
2. Базовые исследовательские действия Умения: — использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; — формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; — формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; — проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; — оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); — самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; — прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах	Естественно-научная грамотность
3. Работа с информацией: Умения: — применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; — выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать	Читательская грамотность

информацию различных видов и форм представления; — находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; — самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; — оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; — эффективно запоминать и систематизировать информацию	
Коммуникативные	
1. Общение Умения: — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; — выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; — распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; — понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; — в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; — сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; — публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); — самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов	Глобальные компетенции
2. Совместная деятельность Умения: — понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; — планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен	Глобальные компетенции. Креативное мышление

мнениями, мозговые штурмы и иные); — выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; — оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; — сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой	
Регулятивные	
1. Самоорганизация Умения: — выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; — ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); — самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; — составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; — делать выбор и брать ответственность за решение	Креативное мышление. Глобальные компетенции. Математическая грамотность. Естественно-научная грамотность. Финансовая грамотность
2. Самоконтроль Умения: — владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; — давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; — учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; — объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; — вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; — оценивать соответствие результата цели и условиям	Креативное мышление. Глобальные компетенции. Финансовая грамотность
3. Эмоциональный интеллект Умения: — различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; — выявлять и анализировать причины эмоций; — ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;	Креативное мышление. Глобальные компетенции

— регулировать способ выражения эмоций	
4. Принятие себя и других Умения: — осознанно относиться к другому человеку, его мнению; — признавать свое право на ошибку и такое же право другого; — принимать себя и других, не осуждая; — открытость себе и другим; — осознавать невозможность контролировать все вокруг	Креативное мышление. Глобальные компетенции

2.2.4. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД

С целью разработки программы формирования УУД в МБОУ Чалтырской СОШ № 1 была создана рабочая группа.

Рабочая группа реализует свою деятельность по следующим направлениям:

— разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФОП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

— определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и др.);

— определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

— разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

— разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

— разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

— разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

— разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

— организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

— организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

— организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

— организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

План действий рабочей группы по разработке программы формирования УУД

Таблица 17

Этап	Действия
Подготовит	Провести аналитическую работу:

ельный	— рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД; — определить состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий; — проанализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне; — проанализировать и обсудить опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации
Основной	Разработка общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы. Подготовка описания специальных требований к условиям реализации программы развития УУД
Заключительный	Обсуждение хода реализации программы на методических семинарах с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций

Методические условия реализации программы формирования УУД

Обязательным условием успешного формирования УУД обучающихся является создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их. С этой целью в МБОУ Чалтырской СОШ № 1 сформирован план мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО.

План мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО

Таблица 19

Мероприятие	Содержание	Сроки	Ответственный
Методический семинар с учителями, работающими на уровне начального общего образования	Обсудить возможности и механизмы реализации принципа преемственности в плане формирования УУД в начальной школе и на уровне ООО	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Консультации с педагогами-предметниками	Обсуждение проблем, связанных с развитием УУД в образовательном процессе по учебному предмету	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР; руководители ШМО
Методические семинары для педагогов-предметников	Анализ и способы минимизации рисков формирования УУД у обучающихся на уровне ООО	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР;

			руководители ШМО; педагог-психолог

Кадровые условия реализации программы формирования УУД

Педагогические работники МБОУ Чалтырской СОШ № 1 имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД на уровне ООО.

Для всех педагогических работников в МБОУ СОШ № 8 была проведена диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений в условиях внедрения ФООП, в частности по разработке программы формирования УУД.

Был реализован план-график курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ОП ООО.

Материально-технические условия реализации программы формирования УУД

В МБОУ Чалтырской СОШ № 1 созданы материально-технические условия, которые обеспечивают реализацию программы формирования УУД и достижение обучающимися метапредметных результатов освоения ОП ООО, требования к которым установлены ФГОС.

Таблица 20

Условие реализации программы	Отметка о соответствии	Примечание
Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие УУД в соответствии с ОП ООО:		
— кабинет русского языка и литературы	соответствует	
— кабинет истории и обществознания	соответствует	
— кабинет математики	соответствует	
— кабинет информатики	соответствует	
Кабинеты естественно-научного цикла оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности:		
— кабинет физики	соответствует	
— кабинет химии	соответствует	
— кабинет биологии	соответствует	
Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:		
— современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	соответствует	
— дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних	соответствует	

обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования		
Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее — ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	соответствует	

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ Чалтырская СОШ№1 направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения ООП СОО. В основе содержания рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования (далее – ФОП ФОП ФОП ФГОС СОО) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Согласно части 2 статьи 12.1. Федерального закона №273-ФЗ «Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы (при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования).»

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совмес тно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам

поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела:

- целевой
- содержательный
- организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Чалтырская СОШ№1 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

МБОУ Чалтырская СОШ №1 приоритетными определяет для себя следующие ценности: сотрудничество, доверие, развитие, ответственность.

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий

судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель: создать условия для-развития личности обучающихся, для их самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России[1]), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Задачи:

- усвоение обучающимся знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел)
- создание в школе уважительной среды друг другу, где отсутствует травля и буллинг, где каждый может реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;
- создание среды с необходимостью выполнения правил, норм, зафиксированных во внутренних актах школы;
- формирование способности находиться в субъектной позиции, инициировать и совершать самостоятельные поступки и нести ответственность за них;
- реализация воспитательных возможностей школьных образовательных событий, поддерживающих традиции их коллективного проектирования, организации, проведения и анализа в сообществе;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, тем самым реализовывая их воспитательные возможности;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициирование и поддержка ученического самоуправления — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организация процесса самоопределения: ситуаций выбора, мест для инициативы и организация профориентационной работы с обучающимися на всех этапах;
- организация работы с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность в МБОУ Чалтырская СОШ№1 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

[1] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФОП ФОП ФОП ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФОП ФОП ФОП ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских,

конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному

достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

Содержательный раздел

Уклад МБОУ Чалтырская СОШ№1

Организация воспитательной деятельности в МБОУ Чалтырская СОШ№1 опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Уклад МБОУ Чалтырская СОШ№1 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие

самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ Чалтырская СОШ№1 это образовательная организация, реализующая программы: начального, основного, среднего общего образования, а также дополнительного образования. Содержание образовательных программ школы выстраивается в соответствии с лучшими традициями российского образования с учётом опыта самых эффективных зарубежных образовательных практик.

Участниками образовательных отношений приняты: символика школы, организация питания в школе, система безопасности, правила внутреннего распорядка обучающихся в соответствии с локальными актами школы.

Одной из основных целей образования в школе является вовлечь ребенка в образовательную деятельность, развить желание двигаться вперед, узнавать что-то новое, задавать вопросы, заниматься творчеством.

В МБОУ Чалтырская СОШ№1 создана такая воспитывающая среда, в которой детям комфортно, удобно, интересно. Это подтверждают результаты ежегодного анкетирования обучающихся и их родителей.

Миссия МБОУ Чалтырская СОШ№1 это создание образовательной среды Школы, ориентированной на формирование гармоничной и всесторонне развитой личности обучающегося, обладающей высоким уровнем культуры, широкой эрудицией, современными компетенциями, необходимыми для раскрытия потенциала и способностей, мотивацией к учебной и профессиональной деятельности, стремящейся и способной к познанию и осознающей ответственность за результаты своей деятельности

Воспитательная деятельность в МБОУ Чалтырская СОШ№1 это процесс, в котором непосредственное участие принимают все субъекты образовательной деятельности: педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители), социум.

Организация воспитательной системы МБОУ Чалтырской СОШ №1, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнерства;
- индивидуально-личностного развития;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания

Сила МБОУ Чалтырской СОШ №1 в верности традициям, в сохранении атмосферы сотворчества педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей).

Традиции придают школе то особое, неповторимое состояние, которое отличает её от других.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности на основе партнерских отношений;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение различных мероприятий и коллективный анализ результатов;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы;
- формирование корпуса классных руководителей и тьюторов, реализующих по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую функцию;
- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

Традиционным в школе также являются цикл сложившихся праздников. Все события реализуются в среде доброжелательных и дружеских взаимоотношений между всеми участниками образовательной деятельности: обучающимися, классными руководителями, учителями-предметниками, родителями, социальными партнерами.

Воспитательная работа в МБОУ Чалтырская СОШ№1 ориентирована на создание психологически комфортной образовательной среды для взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родителей. Сотрудничество детей и взрослых объединяет их яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Качество созданной образовательной среды можно считать одним из конкурентных преимуществ школы.

Школа имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности. Выпускникам выдаются документы государственного образца: аттестат об основном общем образовании – по окончании 9-го класса, аттестат о среднем общем образовании – по окончании 11-го класса.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Задачи:

- реализовать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся;
- поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной орга-низации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий

Ожидаемый результат:

• создана система работы классных руководителей, направленная на решение общих задач;

• создана комфортная образовательная среда, способствующая удовлетворению индивидуальных потребностей каждого обучающегося;

• деятельность классов по организации внутриклассных проектов, участие в общешкольных, районных и региональных проектах и событиях

Модуль «Урочная деятельность»

Задачи:

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета на уроках;

• поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий;

• инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;

• поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического

сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

Ожидаемый результат:

• определены факторы урока, способствующие повышению воспитательных возможностей содержания учебного предмета;

• разработан инструментарий диагностики образовательной мотивации обучающихся, организованы мониторинговые процедуры;

• в ходе уроков применяются активные и интерактивные формы и методы работы, в том числе с применением цифровых технологий, направленные на формирование функциональной грамотности и решение практических метапредметных задач

Общие показатели оценки деятельности:

• факторы урока, способствующие повышению воспитательных возможностей содержания учебного предмета;

• уровень заинтересованности образовательной мотивации обучающихся;

• использование активных и интерактивных методов и форм обучения на уроке;

• практическая направленность и сформированность функциональной грамотности обучающихся в ходе предметной деятельности

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Задачи:

• создать условия для эффективной реализации воспитательных возможностей программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;

• способствовать развитию интереса у обучающихся к кружкам, секциям, клубам, студиям и иным объединениям, работающим в соответствии с предложенными программами;

• формировать у обучающихся культуру здорового образажизни, осознание необходимости сохранения физического и психического здоровья

Ожидаемый результат:

• созданы условия для персонализированного выбора обучающимися индивидуальной траектории развития;

• разработана система информирования и вовлечения обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения;

• содержание программ дополнительной и внеурочной деятельности формируется в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;

• разработан инструментарий диагностики формирования у обучающихся культуры ЗОЖ

Общие показатели оценки деятельности:

• удовлетворенность обучающихся и их родителей набором курсов внеурочной деятельности;

• уровень заинтересованности курсами внеурочной деятельности (%);

• уровень открытости информации по содержанию и организации курсов внеурочной деятельности.

• Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно:

• посредством вовлечения обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

• формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и.т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

• создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

• поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

• поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

• спортивно-оздоровительное –
• духовно-нравственное-
• социальное-
• общеинтеллектуальное –
• общекультурное -

Модуль «Профориентация»

Задачи:

- создать электронную библиотеку для педагогических работников школы по вопросам предпрофильного и профильного образования;
- подобрать актуальные формы и методы выявления и развития индивидуальных интересов, и возможностей детей;
- диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб обучающихся

Общие показатели оценки деятельности:

- разнообразие форм и методов работы в области предпрофильного и профильного образования;
- готовность обучающихся к последующему выбору профиля обучения (анкетирование);

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование обучающих по проблемам личностного и профессионального самоопределения.

На внешкольном уровне:

участие в работе всероссийских, городских профориентационных проектов, созданных на федеральном уровне в сети интернет:

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение, в том числе виртуальное, профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (учебные заведения среднего профессионального и высшего образования «Ярмарки профессий»);

освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу ООО, и в рамках дополнительных образовательных программ;

встречи с представителями различных вузов города в рамках договоров о сетевом партнерстве и взаимодействии;

На уровне классов:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: от формирования интереса к профессиям на уровне НОО до осознанного и ответственного выбора на уровнях ООО и СОО;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

совместное с педагогами и родителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования

На индивидуальном уровне:

участие в проектной деятельности, в рамках интересующих обучающихся профессиональных сфер;

индивидуальные консультации педагога - психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина);

проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»

Ожидаемый результат:

выстроена непрерывная система работы для осознанного личностного и профессионального самоопределения

Модуль «Самоуправление»

Задачи:

• инициировать и поддерживать деятельность Совета обучающихся на уровне школы, классных сообществ и вне школы;

• формировать активную жизненную позицию, лидерские качества, организаторские и коммуникативные компетенции;

• поддержка и развитие традиций и ритуалов Совета обучающихся

Общие показатели оценки деятельности:

• активная и эффективная деятельность Совета обучающихся

• По инициативе обучающихся 5-11 классов в школе организован Совет ученического Самоуправления, где «Президент» – это представитель интересов обучающихся, обеспечивающий взаимодействие с администрацией, педагогическим коллективом и другими обучающимися по широкому кругу вопросов в рамках своей компетентности, а «правительство» – это делегаты от классов, которые представляют интересы своего классного коллектива и помогают в организации внутришкольной деятельности.

• Основной целью ученического самоуправления является создание условий для активного участия обучающихся в школьном самоуправлении, способствующих их личностному росту, развитию творческого потенциала, ответственности и инициативности на основе принципов ученического самоуправления.

• Наряду с обсуждением и регулированием взаимодействия обучающихся с администрацией школы, Совет принимает участие в организации предметно- эстетической среды, проведении ключевых общешкольных дел, игр, конкурсов и торжественных событий.

• Деятельность Совета обучающихся в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

• через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через деятельность направлений Совета обучающихся, отвечающих за организацию и проведение мероприятий, праздников, акций и другое;

• через проведение дней Самоуправления

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост и актива, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса военно-патриотическое, информационно-медийное, творческое и гражданской активности.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Ожидаемый результат:

• Совет обучающихся является полноправным участником школьного соуправления при принятии решений, касающихся общественной социальной жизни;

• разработанные программы Совета обучающихся являются инструментами развития социальной активности и гражданской ответственности обучающихся и формирования позитивного имиджа школы.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Задачи:

• организация конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей детей) с использованием комплекса методов и форм для более эффективного достижения цели воспитания;

• формирование партнерских взаимоотношений педагогов и родителей детей, согласование позиций семьи и школы;

• создание условий для удовлетворения образовательных запросов современной семьи

Общие показатели оценки деятельности:

• удовлетворенность родителей уровнем организации воспитательной работы в школе (анкетирование)

• Приоритетной формой организации работы с родителями является их вовлечение в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

На классном уровне:

• классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

• дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;

• общешкольные родительские собрания;

• обратная связь с родителями посредством использования ИКТ;

• мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей) содержанием и организацией образовательного и воспитательного процессов в школе

На индивидуальном уровне:

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Ожидаемый результат:

• создание устойчивого сообщества в системе ОО – семья с пониманием общих целей обучения и развития личности обучающегося

• построение взаимодействия педагогов и родителей на основе открытости и партнерства

Модуль «Основные школьные дела»

Задачи:

• реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа совместно педагогическими работниками и обучающимися

• поддерживать работу по организации совместной деятельности детей и взрослых по патриотическому, экологическому, физическому воспитанию

Общие показатели оценки деятельности:

• удовлетворенность участников образовательной деятельности содержанием, организацией и результатами общешкольных дел;

• вовлеченность и интерес обучающихся в общешкольные дела;

• практическая направленность общешкольных дел

Виды и формы основных школьных дел

На внешкольном уровне:

социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

• Акции: «Чужих детей не бывает», «Братья наши меньшие»; поздравление пожилых людей с юбилеями, весенняя благотворительная акция; проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты

• Научно-практические конференции: «Конференция исследовательских и проектных работ» и др.

• Спортивные мероприятия, состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся

• День победы в Великой Отечественной войне (традиционные мероприятия);

• Встречи с участниками СВО;

• Бессмертный полк (презентация своих рассказов и сочинений о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне)

• Сбор материала по теме «Города воинской славы»

• Оформление экспозиции «Города воинской славы»

• Презентация докладов «Города воинской славы»;

• смотр строевой подготовки и военной песни;

• Акции: «Подарок ветерану», «Открытка ветерану»

День открытых дверей – традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Принимают участие обучающиеся школы, их родители. В этот день двери школы открыты для всех гостей.

На уровне школы:

• традиционные школьные праздники – «День знаний», «Последний звонок», «Масленица» и др; спортивные праздники; День рождения Школы и др.;

• ежегодные конкурсы «Персональная выставка живописи «Чудеса природы»; Фотокросс и др.;

• Видеоблогинг;

• Школьная газета

На уровне классов:

• выбор классного актива, делегирование ключевых обязанностей в классном коллективе;

• выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся;

• участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета обучающихся

На индивидуальном уровне:

• вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

• индивидуальная помощь (при необходимости);

• наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и

• анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими

• обучающимися школы, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения посредством проведения индивидуальных бесед, а также способствовать включению его в совместную работу с другими детьми

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Задачи:

• формирование новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде;

• формирование уважительного и бережного отношения к окружающей среде;

• приобретение опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях

Общие показатели оценки деятельности:

• удовлетворенность участников образовательной деятельности содержанием, организацией и результатами данного вида деятельности;

• вовлеченность и интерес обучающихся к познавательной деятельности

• Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

• общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

• внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

• экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

• литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими

работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

• выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

• Ожидаемый результат:

• сформированы новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде;

• развиты навыки уважительного и бережного отношения к окружающей среде

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Задачи:

• формирование у обучающихся чувства вкуса и стиля;

• создание атмосферы психологического комфорта;

• формирование позитивного восприятия школы и формирования образовательной мотивации обучающихся

Общие показатели оценки деятельности:

• качественные и количественные изменения личностных, предметных и метапредметных результатов

• Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ Чалтырская СОШ№1 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

• - оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБОУ Чалтырскую СОШ №1 государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

• - организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

• изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

• организацию и поддержание в МБОУ Чалтырской СОШ №1 звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

• разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

• оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

• популяризацию символики МБОУ Чалтырской СОШ №1 (эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

• подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

• поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МБОУ Чалтырская СОШ№1, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

• разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

• создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

• деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

• разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

• разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Ожидаемый результат:

• повышение качества образовательных результатов, обучающихся посредством погружения в условия взаимодействия, диалога, культурной коммуникации с представителями других культур.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ Чалтырской СОШ №1 предусматривает:

• организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ Чалтырской СОШ №1 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

• проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

• проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов,

работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

• разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

• вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

• организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

• профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

• предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

Модуль «Социальное партнерство»

• Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МБОУ Чалтырской СОШ №1 предусматривает:

• участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

• участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

• проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

• проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

• реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

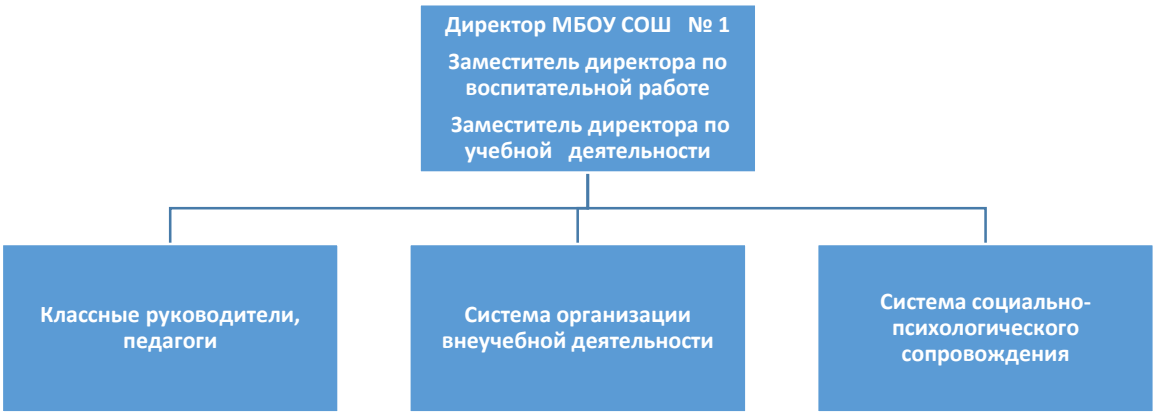
Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Воспитательная работа в МБОУ Чалтырской СОШ №1 обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитанию, специалистов психолого-педагогической службы (педагог - психолог, учитель-логопед, педагог-организатор, социальный педагог,), классных руководителей, иных педагогических работников.

МБОУ Чалтырская СОШ №1 полностью обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами. Воспитательная работа ведется каждым педагогическим работником. Педагогические работники ежегодно повышают свою квалификацию, делятся опытом с коллегами, выступая на мероприятиях разного уровня, ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах.

На схеме 2 обозначено кадровое обеспечение воспитательной деятельности.



Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами МБОУ Чалтырской СОШ №1.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ Чалтырской СОШ №1 обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - и на уровне начального общего образования (НОО), и на уровне основного общего образования (ООО). Школа реализует инклюзивное образование, то есть организует совместное обучение детей с ОВЗ и их сверстников без таких особенностей в одних классах. При этом для ребят с ОВЗ разрабатываются адаптированные образовательные программы, а образовательный процесс сопровождается специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, тьютором). В школе отдельно принято «Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья»..

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

• публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

• соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБОУ Чалтырской СОШ №1, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

• прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

• регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

• сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

• привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

• дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые.

Инструментом, способствующим выявлению обучающихся с высокими образовательными результатами, является электронное портфолио обучающегося.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Еще одной формой поощрения является рейтинговая система.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Анализ воспитательного процесса в МБОУ Чалтырская СОШ№1

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ Чалтырская СОШ №1 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных

проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

• взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

• приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

• развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

• распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей)

обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников в МБОУ Чалтырская СОШ №1 являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнерства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - программа) направлена на психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательных отношений, выявление и поддержку одаренных детей.

Цель программы: создать благоприятные условия для эффективного функционирования системы комплексной психолого-педагогической поддержки обучающимся с особыми образовательными потребностями для их профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости.

Задачи:

− выявление особых образовательных потребностей обучающихся

− обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности;

− проведение работы по профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями;

− осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками;

− проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

− проведение информационно-просветительских мероприятий

Программа коррекционной работы в МБОУ Чалтырская СОШ№1 включает в себя:

- психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательных отношений
- мониторинг способностей и возможностей обучающихся
- выявление и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Коррекционную работу в школе реализуют профессиональные педагоги-психологи.

Работа педагогов-психологов основывается на строгом соблюдении международных и российских актов и законов об обеспечении защиты и развития детей. В своей деятельности педагоги-психологи руководствуются законодательством Российской Федерации в области образования, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом, Положением МБОУ Чалтырская СОШ №1, нормативными документами и актами, приказами, инструкциями органов управления образования всех уровней, Уставом МБОУ Чалтырская СОШ№1, приказами и распоряжениями директора.

Психолого-педагогическое сопровождение - это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание оптимальных условий для успешного обучения, развития и социализации обучающихся.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1) преемственности: обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов ООП СОО, необходимых обучающимся, имеющим трудности и затруднения в обучении для продолжения образования

2) соблюдения интересов обучающихся: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему подростка с максимальной пользой и в его интересах.

3) непрерывности: гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса осуществляется педагогом – психологом школы в соответствии с планом работы на учебный год.

План работы ежегодно утверждается директором школы до начала учебного года.

Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям работы:

- диагностическая работа
- консультативная работа
- информационно-просветительская работа.

В задачи психолого-педагогического сопровождения входит:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование у них способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- создание благоприятного для развития обучающихся психологического климата в классном и школьном коллективах.

Выявление и поддержка одаренных детей

Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов деятельности школы.

Формирование и развитие у одаренных детей способности к самоактуализации, к эффективной реализации их повышенных возможностей в будущем, в зрелой профессиональной деятельности – это одна из главных целей не только педагогов-психологов, но и всего педагогического коллектива школы.

Перед педагогическим коллективом школы ставятся следующие задачи:

- способствовать проявлению одаренности в различных видах деятельности через оптимальное сочетание основного и индивидуального образования;
- способствовать внедрению в образовательное пространство школы инновационных педагогических технологий обучения детей с высоким уровнем одаренности;
- совершенствовать систему выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одаренным детям;
- создавать условия для укрепления здоровья одаренных детей;
- расширять возможности для участия способных и одаренных детей в городских олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- обогащение интеллектуальной, трудовой, эстетической, физической и моральной культуры обучающихся;
- применение междисциплинарного подхода;
- углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
- насыщенность учебного материала заданиями открытого типа; поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
- поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;
- оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов.

Основные направления работы педагогов-психологов и всего педагогического коллектива в целом по поддержке детской одаренности:

1) Идентификация одаренных и талантливых детей (анализ особых успехов и достижений ученика; создание банка данных по талантливым и одаренным детям; проведение диагностики потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов педагогов- психологов, преемственность между начальным и средним звеном школы посредством создания программы взаимодействия).

2) Создание условий для самореализации одаренных детей и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей (создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание, учеба по индивидуальным учебным планам; включение в учебный план школы факультативных и элективных курсов, профильное и углубленное изучение предметов школьной программы; формирование и развитие сети дополнительного образования; организация научно-исследовательской проектной деятельности ; организация и участие в творческих

конкурсах, предметных олимпиадах, предметных неделях, научно-практических конференциях; мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной деятельности; организация эффективного взаимодействия педагогов).

3) Педагогическая поддержка одаренных детей (создание индивидуальных программ по развитию творческого потенциала талантливого ученика; стимулирование педагогической поддержки одаренных детей).

4) Работа с родителями одаренных детей (поддержка и поощрение родителей одаренных детей).

Показатели эффективности реализации программы поддержки детской одаренности:

- повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся в образовательных областях, к которым у них есть способности;
- повышение уровня владения обучающимися ключевыми компетенциями;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;

успешная социализация обучающихся с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования; удовлетворенность обучающимися резу

2.3.4. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Воспитательная работа в МБОУ Чалтырской СОШ № 1 обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитанию, специалистов психолого-педагогической службы (педагог -психолог, учитель-логопед, педагог-организатор, социальный педагог), классных руководителей, иных педагогических работников.

Чалтырской СОШ № 1 полностью обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами. Воспитательная работа ведется каждым педагогическим работником. Педагогические работники ежегодно повышают свою квалификацию, делятся опытом с коллегами, выступая на мероприятиях разного уровня, ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами Чалтырской СОШ № 1

Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МБОУ СОШ № 1, обеспечивающих реализацию программы воспитания:

1. Положение об Управляющем совете
2. Положение о классном руководителе
3. Положение о проведении общешкольных мероприятий
4. Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ № 8,
5. Положение о внутреннем распорядке
6. Правила посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
7. Положение о порядке оказания платных образовательных услуг,
8. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в Чалтырской СОШ № 1 и др.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностям.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально

уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия: использование специальных методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в **Чалтырской СОШ № 1**.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

− формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

− построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

− обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогические работники Чалтырской СОШ № 1 ориентируются на:

− создание условий для формирования личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

− создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

− личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Чалтырской СОШ № 1 большое внимание уделяется одаренным обучающимся.

Практика развития творческого потенциала одаренных обучающихся в Чалтырской СОШ № 1 предполагает разработку и реализацию специальных образовательных программ, индивидуального учебного плана и учебных материалов, организации участия в творческих конкурсах, олимпиадах.

Это способствует обучению одаренных детей творчеству, умению общаться, формированию лидерских и других личностных качеств, способствующих в будущем социальной реализации одаренной личности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

— публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

— соответствия артефактов и процедур награждения укладу Чалтырской СОШ № 1, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

— прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

— регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

— сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

— привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

— дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Чалтырской СОШ № 1.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. **Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в

образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством*:*

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в образовательной организации внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в образовательной организации ученического самоуправления;
- функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;
- проводимых в образовательной организации экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы образовательной организации;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды образовательной организации;
- взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.
- Программа коррекционной работы должна содержать:
- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;

- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

—Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.

—Перечень и содержание направлений работы.

—Механизмы реализации программы.

—Условия реализации программы.

—Планируемые результаты реализации программы.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют

следующие **принципы**:

— *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

— *Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

—*Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консульта- ций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.
- Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Направление работы	**Основное содержание**	**Исполнители**
Диагностическая работа	• выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования; • разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в рамках Чалтырской СОШ № 1; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; • изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; • системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).	педагог-психолог классные руководители заместители директора по УВР
Коррекционно-развивающая работа	• реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях	педагог-психолог классные руководители

	образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; • выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; • организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; • коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; • развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; • развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; • формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; • развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; • развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; • формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; • социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	заместители директора по УВР
Консультативная работа	• выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными воз • можностями здоровья;	педагог-психолог классные руководители заместители директора по УВР

	• консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; • консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.	
Информационно-просветительская работа	• информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	педагог-психолог классные руководители заместители директора по УВР

Характеристика содержания программы

Диагностическая работа:

Задачи (направления деятельности)	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки проведения**
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь - октябрь
Углубленная диагностика детей с	Получение объективных сведений	Диагностирование Заполнение диагностических	Октябрь - декабрь

ОВЗ, детей-инвалидов	об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	документов специалистами.	
Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Октябрь - декабрь

Коррекционно-развивающая работа

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты.**	**Виды и формы деятельности, мероприятия.**	**Сроки проведения**
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработка индивидуальной программы по предмету. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	Сентябрь В течение года
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	Проведение коррекционно-развивающих занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Организация и проведение мероприятий, направленных	в течение года

инвалидов		на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ	

Консультативная работа

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты.**	**Виды и формы деятельности, мероприятия.**	**Сроки проведения**
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года

Информационно-просветительская работа

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты.**	**Виды и формы деятельности, мероприятия.**	**Сроки проведения**
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	в течение года
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	в течение года

воспитания данной категории детей			

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы Чалтырской СОШ № 1;.

II этап (октябрь- апрель) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы

2.4.3. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах,

методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка

обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная Чалтырской СОШ № 1;, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется

распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

—обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

—обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;

—учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

—соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

—использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

—развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

—обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

—обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

—использование специальных методов, приемов, средств обучения;

—обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

—обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды: —преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

—обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

—способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

—способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной

результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучащегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебному плану МБОУ Чалтырской СОШ № 1

Учебный план Чалтырской СОШ № 1;обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), федеральных основных общеобразовательных программ (далее ФООП). Учебный план определяет нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности, к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21,СанПин 2.4.3648-20.

Учебный план общеобразовательной организации предусматривает возможность перераспределения предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение (ч.6.2.ст.12 Федерального закона, введена Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ).

В 2026-2027 учебном году в Чалтырской СОШ № 1;реализуются обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования (11 класс переходный период).

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования,5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования,10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

В 2026-2027 учебном году длительность уроков составляет 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы (учебная деятельность в урочной форме) определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих

основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательной деятельности определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), общеобразовательного учреждения, с учетом особенностей общеобразовательного учреждения, региональной специфики и этнокультурных особенностей обучающихся общеобразовательного учреждения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных учреждений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов (в рамках профильного обучения на уровне среднего общего образования);
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные

Уровень основного общего образования

В 2026-2027 учебном году в 5-9 классах реализуется ФОП ООО.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История» , «Обществознание», «География» и «ОБЗР» применяются непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования ,а также федеральные программы по остальным предметам. Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература». При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 5 классах составляет 5 часов в неделю, в 6 классах - 6 часов в неделю, в 7 классах - 4 часа в неделю, в 8 классах 3 часа в неделю, в 9 классах 3 часа в неделю. «Литература» в 5-6,9 классах – 3 часа в неделю, в 7-8 классе – 2 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) согласно ФОП ООО входит в учебный план как обязательная предметная область в 5-6 классах, отметки выставляются в аттестат об основном общем образовании. Учебный предмет будет вводиться поэтапно, начиная с 5-ых классов.

Предметная область «Иностранные языки» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык) в 5-9 классах 2 часа в неделю. Установлены изменения в части учебных предметов «История» и «Обществознание»: с 1 сентября 2026 года в 5-9 классах должна реализовываться федеральная рабочая программа по учебному предмету «История», утвержденная приказом Минпросвещения России от 9 октября 2027 г. № 704 с учетом Приказа № 729 и Приказа № 808:5 класс – 68 часов (всеобщая история), 34 часа (история нашего края); 6 класс – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края); 7 класс – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края); 8 класс – 34 часа (всеобщая история), 68 часов (история России); 9 класс – 23 часа (всеобщая история), 45 часов (история России). С 1 сентября 2025 года – в 6–7-х классах **обществознание** не изучается; в 8–9-х классах число часов, рекомендованных для изучения предмета, остается без изменений.
ДНК России преподается в 5 классе, с 2027/2028 учебного года ДНК России преподается в 5, 6, 7 классах. Общее число часов, рекомендованных для изучения ДНК России – 85 часов: в 5 классе – 17 часов, в 6 классе – 34 часа, в 7 классе – 34 часа

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» 5-6 классы по 5 часов в неделю, «Алгебра» 7-9 классы 3 часа и «Геометрия» 7-9 классы по 2 часа в неделю, «Информатика» 7-9 классы по 1 часу в неделю. Обязательный учебный предмет «Вероятность и статистика» изучается, начиная с 7 класса. В

связи с тем, что 8-9 классах предмет будет изучаться первый год, дополнительный час в 9 классе будет выделен за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История» (включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история» в 5-8 классах по 2 часа в неделю.

В связи с реализацией модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» в 9 классе количество часов на изучение учебного предмета увеличено до 2,5 часов в неделю. «Обществознание» 6-9 классах по 1 часу , «География» в 5-6 классах по 1 часу ,в 7-9 классах по 2 часа в неделю.

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» в 7-8 классах по 2 часа в неделю, в 9-ых 3 часа. «Химия» в 8-9 классах по 2 часа в неделю, «Биология» в 5- 1 час, 6-9 по 2 часа, в 6, 7,8 классах 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений выделен на курс по экологии.

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» 5-8 классы по 1 часу в неделю и «Изобразительное искусство» в 5-7 классах по 1 часу в неделю.

Предметная область «Труд» включает обязательный учебный предмет «Труд», построенный по модульному принципу с учетом возможностей общеобразовательной организации. «Труд» будет изучаться в 5-7 классах по 2 часа в неделю, в 8 классе предмет изучается 1 час с учетом возможностей общеобразовательной организации, в 9 классе предмету буде отводится 0,5 часов в связи с перераспределением учебного времени в пользу предмета «Вероятность и статистика».

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» в 5-9 классах по 2 часа в неделю и «ОБЗР» в 8-9 классах по 1 часу.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 5 классах 2 часа в неделю ,в 6 классе 1 час,7-8 классах составляет 2 часа в неделю, в 9 классе 1 час. Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 29 часов в неделю, в 6 классе – 30 часов в неделю, в 7 классе – 32 часа в неделю, в 8 классе – 33 часа в неделю, в 9 классе – 33 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ОП ООО.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования Чалтырской СОШ № 1;в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в

том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

6) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве Чалтырской СОШ № 1; (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия

целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической. поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности В МБОУ СОШ № 8 предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

План внеурочной деятельности ООО по ФОП на 2026/27 учебный год

№П/П	***Учитель***	***Куратор***	***Наименование курса***	***Кол – во часов***
1.	Явруян В.С.	Килафян Е.А.	***РоВ 5г***	***1 час***
2.	Бешлиян О.В.	Килафян Е.А.	***РоВ 5а,11а. «За страницами школьного учебника информатики»(9б), Россия-мои горизонты 11а***	***4 часа***
3.	Чувараян А.С.	Килафян Е.А.	***РоВ 5б***	***1 час***
4.	Киракосян Р.А.	Килафян Е.А.	***РоВ 5в***	***1 час***
5.	Согомонян Т.С.	Килафян Е.А.	***РоВ Россия-мои горизонты 6а***	2 часа
6.	Савеленко Т.И.	Килафян Е.А.	***РоВ Россия-мои горизонты 6в***	2 часа
7.	Даглдиян Г.Д.	Килафян Е.А.	***РоВ, Россия-мои горизонты 6г***	2 часа
8.	Секизян Н.В.	Килафян Е.А.	***«Экология родного края»7а; «Агротехнические приемы выращивания растений»;7а«РоВ»7а; «Россия-мои***	4 часа

			горизонты»7а	
9.	Епихина Е.В.	Килафян Е.А.	***«РоВ» 6б, «Россия-мои горизонты» 7б; «За страницами школьного учебника географии»9а,9в***	4 часа
10.	Оганнисян М.В.	Килафян Е.А.	***«РоВ»6в; «Россия-мои горизонты» 7в***	2 часа
11.	Пасько Л.В.	Килафян Е.А.	***РоВ 8а; Россия-мои горизонты 7а. Медицина8а,8б,8в***	2,5 часа
12.	Бабиев А.А.	Килафян Е.А.	***РоВ 8б; Россия-мои горизонты 8б; Юнармия, 8б***	3 часа
13.	Дзреян Р.К.	Килафян Е.А.	***РоВ 8в; Россия-мои горизонты 8в; Движение первых 8в***	3 часа
14.	Гайбарян В.М.	Килафян Е.А.	***«Финансовая грамотность» 10а, 11; «РоВ» 9а; «Россия-мои горизонты»9 а***	4 часа
15.	Барнагян Э.А.	Килафян Е.А.	***«РоВ»9б; «Россия-мои горизонты» 9б;***	2 часа
16.	Хейгетян Э.А.	Килафян Е.А.	***« «РоВ»8в; «Россия-мои горизонты»8в, За страницами школьного учебника математики 9в,9б***	4 часа
17.	Килафян Е.А.	Килафян Е.А.	***«РоВ»10а; «Россия-мои горизонты»9а;***	2 часа
18.	Коршикова И.В.	Килафян Е.А.	***«РоВ»6б; «Россия-мои горизонты»6б; НВП 8а,8б,8в***	3,5 часа
19.	Хейгетян Г.Ю.	Килафян Е.А.	***«РоВ»10б; «Россия-мои горизонты»10б;***	2 часа
20.	Хейгетян И.Ю.		***Функциональная грамотность 8а,8б,8в***	3 часа
21.	Гайламазова А.А.	Килафян Е.А.	***«РоВ»11б; Россия-мои горизонты»11б, «За страницами школьного учебника русского языка»11а,11б***	4 часа
22.	Долобаян В.Л.	Килафян Е.А.	***«Знатоки армянского языка» 5-***	4 часа

			е,8а,8г;	
23.	Кизина Н.О.	Килафян Е.А.	***«За страницами школьного учебника информатики»(9б)***	1 час
24.	Бардахчиян К.Х.	Килафян Е.А.	***ЮИД 5а,6г***	2 часа
25.	Дзреян Л.П.	Килафян Е.А.	***Школьный хор «Вдохновение» 7 «Б»***	1 час
26.	Вартеванян Р.А.	Килафян Е.А.	***«Знатоки армянского языка» 6-е, 7в,7гв***	4 часа
27.	Херхерян В.В.	Килафян Е.А.	***Школьный медиа центр 6б,6в,6г***	3 часа
28.	Киракосян Т.Н.	Килафян Е.А.	***«Тег-регби», 3а,3б,3в,4а,4б,4в,5а, 5б,5в***	9 часов
29.	Килафян А.Х	Килафян Е.А.	***«За страницами школьного учебника математики»;9а***	1 час

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан на основе ФОП ООО.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Продолжительность учебного года:

- 1 классы- 33 учебные недели;
- 2–8,10-е классы — 34 учебных недели;
- 9,11-е классы — 34 недели без учета ГИА.

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

2026 - 2027 учебный год начинается 01 сентября 2026 года, заканчивается 26 мая 2027 года.

Продолжительность и сроки учебных четвертей:

I четверть - 01.09.2026г. - 24.10.2026г.

Осенние каникулы - 26.10.2026г. - 03.11.2026г.

II четверть - 05.11.2026г. - 30.12.2026г.
Зимние каникулы — 31.12.2026г. - 10.01.2027г.
III четверть - 11.01.2027г. - 26.03.2027г.
Дополнительные каникулы для 1-х классов - 15.02.2027г. - 22.02.2027г.
Весенние каникулы - 27.03.2027г. - 04.04.2027г.
IV четверть - 05.04.2027г. - 26.05.2027г.
Летние каникулы - 27.05.2027г. - 31.08.2027г.

Праздничные дни: 04.11.2026г.
22-23.02.2027г. 06-08.03.2027г.
01-03.05.2027г. 08-10.05.2027г.

Дополнительные сведения

1. Начало учебных занятий: 8.30ч.
2. Сменность занятий: 1 и 2 смены

3. Окончание учебных занятий (зависит от дня недели):

- в 13.40ч. – первая смена (в понедельник (в 14.10)
- в 18.00 – вторая смена (в понедельник (в 18.30).

4.Режим работы школы:
пятидневная учебная неделя в 1-6 класса, шестидневная учебная неделя в 7-11 классах

Продолжительность уроков:

1 класс – 1 четверть – 2 четверть – 3 четверть – 4 четверть	35 мин. 35 мин. 40 мин. 40 мин.
Динамическая пауза для 1-х классов после 2 урока	40 мин.
2 – 11 классы	40 мин.

Регламент уроков и продолжительность перемен:

ПОНЕДЕЛЬНИК			
I смена	Регламент звонков	II смена	Регламент звонков
0 урок	**8:10 – 8:50**	0 урок	**12:30 – 13:10**
1 урок	**9:00 – 9:40**	1 урок	**13:30 – 14:10**
2 урок	**9:50 – 10:30**	2 урок	**14:20 – 15:00**
3 урок	**10:50 – 11:30**	3 урок	**15:10 – 15:50**
4 урок	**11:40 – 12:20**	4 урок	**16:10 – 16:50**

5 урок	**12:30 – 13:10**	5 урок	**17:00 – 17:40**
6 урок	**13:30 – 14:10**	6 урок	**17:50 – 18:30**

ВТОРНИК-ПЯТНИЦА			
I смена	Регламент звонков	II смена	Регламент звонков
1 урок	**8:30 – 9:10**	1 урок	**13:00 – 13:40**
2 урок	**9:20 – 10:00**	2 урок	**13:50 – 14:30**
3 урок	**10:20 – 11:00**	3 урок	**14:40 – 15:20**
4 урок	**11:10 – 11:50**	4 урок	**15:40 – 16:20**
5 урок	**12:00 – 12:40**	5 урок	**16:30 – 17:10**
6 урок	**13:00 – 13:40**	6 урок	**17:20 – 18:00**

СУББОТА	
I смена	Регламент звонков
1 урок	**8:30 – 9:10**
2 урок	**9:20 – 10:00**
3 урок	**10:10 – 10:50**
4 урок	**11:10 – 11:50**
5 урок	**12:00 – 12:40**
6 урок	**12:50 – 13:30**

по субботам (7-11 классы учатся в 1 смену)

Сроки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения ОП:

Промежуточная аттестация во 2-8,10 кл. проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся и решением педагогического совета МБОУ СОШ №1.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 кл. проводится в сроки в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора РФ.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБОУ Чалтырской СОШ № 1 составлен на основе федерального календарного плана воспитательной работы и реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

УТВЕРЖДАЮ:
директора МБОУ Чалтырской СОШ №1
_____И.Ю. Хейгетян

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2026 год - Год Единства народов РФ
2026 год – Год 100-летия образования Мясниковского района
2027 год – Год географии в РФ, Год здоровья школьника в РО
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

Модуль «Урочная деятельность»

№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	5-9	Август	Учителя-предметники
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Сентябрь 2026: День знаний, грамотность и памятные даты России Сентябрьские образовательные события подходят для уроков безопасности, занятий по истории России, проектов о грамотности, языках и культуре народов страны				
8.	1 сентября — День знаний	5-9	01.09	Заместитель директора по ВР,

				педагог-организатор, вожатые, классные руководители
9.	Участие в творческом конкурсе «Малая Родина – большая любовь», посвященного 100-летию образования Мясниковского района	5-9	01.-18.09	Учителя ИЗО, технологии, классные руководители
10.	100 лет со дня рождения актера Евгения Леонова.	5-9	02.09	Классные руководители
11.	День солидарности в борьбе с терроризмом и День окончания Второй мировой войны.	5-9	03.09	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, вожатые
12.	Международный день благотворительности	5-9	05.09	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, вожатые
13.	Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности»	5-9	07.09	Классные руководители
14.	Участие в широкомасштабной акции «Внимание, дети!»	5-9	08.09	Классные руководители
15.	День языков народов России	5-9	08.09	Учителя русского и армянского языков, педагог-организатор, классные руководители
16.	Международный день грамотности	5-9	08.09	Учителя русского языка
17.	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год).	5-9	11.09	Учителя истории
18.	Всемирный день оказания первой медицинской помощи	5-9	12.09	Учителя ОБЗР, классные руководители
19.	День памяти жертв фашизма.	5-9	14.09	Учителя - предметники
20.	День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским	5-9	21.09	Учителя истории

	над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380) День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде в 1862 г.			
21.	120 лет со дня рождения Д. Д. Шостаковича, российского композитора, народного артиста СССР (1906–1975	5-9	25.09	Учитель музыки
22.	День работника дошкольного образования. Всемирный день туризма	5-9	27.09	Классные руководители
23.	День Интернета в России. День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Россией	5-9	30.09	Учителя истории, классные руководители
24.	Участие во Всероссийской патриотической акции «Портрет Героя – 2026»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
25.	Участие в ежегодном муниципальном творческом конкурсе «Сделано на Дону. Мясниковские таланты»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
26.	Участие в муниципальном этапе смотра-конкурса готовности отрядов ЮИД	5-6	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, классные руководители 5-6 классов
Октябрь 2026: профессии, чтение и космос Октябрьские образовательные события запланированы в признании труда учителя, ранней профориентации и знакомства с рабочими и техническими профессиями, приучении любви к чтению и информационной культуре				
27.	Международный день музыки. Международный день пожилых людей День Сухопутных войск	5-9	01.10	Классные руководители, учитель музыки
28.	День начала космической эры	5-9	04.10	Классные

	человечества (в честь запуска в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957) День Космических войск Всемирный день защиты животных			руководители
29.	День учителя Всемирный день архитектуры Международный день врача	5-9	05.10	Классные руководители
30.	Организация и проведение церемонии чествования педагогических работников, приуроченная к празднованию Дня учителя и Дню воспитателя	5-9	04-05.10	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, работники библиотеки, вожатые
31.	Проведение единого классного часа «Мясниковскому району – 100!» в рамках внеурочных занятий «Разговоры о важном»	5-9	03-05.10	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
32.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943) Всероссийский день чтения	5-9	09.10	Классные руководители, работники библиотеки
33.	Праздничные акции к 100-летию Мясниковского района.	5-9	09-10.10	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, работники библиотеки, вожатые
34.	675 лет со дня рождения Дмитрия I Ивановича (1350-1389), прозванного Донским за победу в Куликовской битве	5-9	12.10	Классные руководители,
35.	Всемирный день хлеба.	5-9	16.10	Классные руководители,
36.	День отца	5-9	18.10	Классные руководители,
37.	Международный день школьных библиотек	5-9	26.10	Классные руководители, работники библиотеки
38.	130 лет со дня рождения А. Г. Новикова, российского композитора (1896–1984)	5-9	30.10	Классные руководители, учитель музыки
39.	Участие обучающихся в областной	5-9	Октябрь	Заместитель

	широкомасштабной акции «Осень. Дети. Безопасность»			директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
40.	Участие обучающихся в региональном конкурсе медиаконтента антинаркотической тематики	5-9	Октябрь - ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатые, медиацентр «От первого лица»
Ноябрь 2026: государственные символы, история и культура Ноябрьский календарь памятных дат включает патриотические, экологические, литературные и правовые мероприятия				
41.	День народного единства (1612)	5-9	04.11	Классные руководители
42.	Участие во Всероссийской детской культурно-просветительской акции «Я – россиянин», приуроченной ко Дню народного единства	5-9	07.11	Классные руководители
43.	День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941).	5-9	07.11	Классные руководители
44.	День Сибири	5-9	08.11	Классные руководители
45.	Международный день против фашизма расизма и антисемитизма	5-9	09.11	Учителя истории, классные руководители
46.	День сотрудников органов внутренних дел РФ Всемирный день молодёжи	5-9	10.11	Классные руководители
47.	Международный день энергосбережения	5-9	11.11	Классные руководители
48.	Синичкин день (День помощи зимующим птицам)	5-7	12.11	Классные руководители
49.	Международный день слепы	5-9	13.11	Классные руководители
50.	День ракетных войск и артиллерии 315 лет со дня рождения М. В. Ломоносова, русского ученого-энциклопедиста, поэта, историка (1711–1765)	5-9	19.11	Учителя истории, классные руководители
51.	Всемирный День ребенка	5-9	20.11	Классные руководители
52.	День сыновей (сына) в России День словарей и энциклопедий (в честь дня рождения В. И. Даля,	5-9	22.11	Классные руководители, учителя русского

	русского писателя, лексикографа, этнографа (1801–1872) День психолога			языка и литературы
53.	120 лет со дня рождения Д. С. Лихачева, российского литературоведа и историка культуры, академика АН СССР (1906–1999)	5-9	28.11	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
54.	День Матери в России	5-9	29.11	Классные руководители
55.	День Государственного герба Российской Федерации Всемирный день домашних животных Международный день защиты информации	5-9	30.11	Классные руководители, педагог-организатор, вожатые
56.	Организация и проведение муниципального конкурса детского творчества для детей с ОВЗ и инвалидностью «Таланты без границ!», посвященного Международному дню инвалида	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, учителя ИЗО, классные руководители
57.	Участие в познавательно-обучающей викторине «Правила безопасности» по правилам дорожного движения с участием резервных, основных отрядов ЮИД и обучающихся	5-6	Ноябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, вожатые, классные руководители
58.	Торжественное принятие первоклассников в ряды юных пешеходов	5-7	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, вожатые, классные руководители
59.	Выборы лидера детской школьной организации «Алые паруса»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Декабрь 2026: волонтерство, герои и Конституция. Декабрьские памятные даты можно объединить с неделей добровольчества, уроками права и мероприятиями о героях России				
60.	Всемирный день борьбы со СПИДом	8-9	01.12	Учитель биологии, физической культуры, классные руководители
61.	День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над	5-9	01.12	Классные руководители

	турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853) День математика 130 лет со дня рождения Г. К. Жукова, военачальника, Маршала Советского Союза (1896–1974)			
62.	День Неизвестного Солдата День юриста Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья	5-9	3.12	Педагог-организатор, классные руководители, вожатые
63.	День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941) Международный день добровольца (волонтёра)	5-9	5.12	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатые, классные руководители, учителя истории
64.	День Героев Отечества	5-9	09.12	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатые, классные руководители, педагог-библиотекарь
65.	Проведение мероприятий, приуроченных к Всероссийской Неделе воинской славы	5-9	09.12	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатые, классные руководители
66.	Международный день прав человека	5-9	10.12	Учителя обществознания, классные руководители
67.	День Конституции Российской Федерации 260 лет со дня рождения Н. М. Карамзина, русского писателя, публициста, историка (1766 1826)	5-9	12.12	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатые, классные руководители, учителя обществознания, литературы
68.	День заповедников и национальных парков России.	5-9	11.12	Классные руководители
69.	День детских изобретений.	5-6	17.12	Классные руководители
70.	День работника органов безопасности	5-9	20.12	Классные руководители

	Российской Федерации			
71.	День энергетика (работника энергетической промышленности	5-9	22.12	Классные руководители
72.	День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790 год)	5-9	24.12	Классные руководители, учителя истории, учитель-библиотекарь
73.	День государственных символов России (День Государственного гимна Российской Федерации	5-9	25.12	Педагог-организатор, вожатые, классные руководители
74.	День спасателя	5-9	27.12	Классные руководители
75.	Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета. Международный день кино	5-7	28.12	Классные руководители
76.	Муниципальная акция среди юнармейцев Мясниковского района «Поздравь ветерана с Новым годом!»	8 «Б»	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 8 «Б» кл.
77.	Торжественный прием учащихся 5-х классов в ряды детской школьной организации «Алые паруса»	5	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатые, классные руководители 5-х классов
Январь 2027: Рождество, российская печать и блокада Ленинграда Основные темы января — историческая память, культура, экология, информационная безопасность и знакомство с миром профессий				
78.	День заповедников и национальных парков России	5-9	11.01	Классные руководители
79.	День российской печати	5-9	13.01	Классные руководители
80.	День российского студенчества (связан с открытием Московского университета в 1755 г.) 195 лет со дня рождения русского художника И. И. Шишкина (1832—1898)	5-9	25.01	Педагог-организатор, вожатые, классные руководители
81.	День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-9	27.01	Учителя истории, педагог-библиотекарь, классные

				руководители
82.	Международный день без Интернета.	5-9	31.01	Классные руководители
Февраль 2027: наука, книги и защита Отечества. Ко Дню российской науки можно провести фестиваль опытов, встречу с исследователем или защиту ученических проектов. Международный день книгодарения подойдет для акции школьной библиотеки.				
83.	День борьбы с ненормативной лексикой.	5-9	03.02	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
84.	День зимних видов спорта. Всемирный день балета	5-9	07.02	Учителя физической культуры, классные руководители
85.	День российской науки	5-9	08.02	Классные руководители
86.	День гражданской авиации	5-9	09.02	Классные руководители
87.	День дипломатического работника	5-9	10.02	Классные руководители, учителя английского и русского языков
88.	Международный день книгодарения	5-9	10.02	Классные руководители, педагог-библиотекарь
89.	Проведение Урока мужества, посвященного 84-й годовщине освобождения г. Ростов-на-Дону и Мясниковского района от немецко-фашистских захватчиков	5-9	10-16.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, вожатые
90.	Международный день родного языка.	5-9	21.02	Учителя русского языка и литературы, учителя армянского языка, классные руководители
91.	День защитника Отечества	5-9	23.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, вожатые
92.	День Арктики	5-9	28.02	Классные руководители
93.	Организация и проведение муниципального этапа ежегодного Международного детского	5-9	Февраль-март 2027	Заместитель директора по ВР, классные

	экологического форума «Изменение климата глазами детей»			руководители
94.	Проведение Всероссийской акции «Неделя информирования о детском телефоне доверия»	5-9	08.02.-14.02.2027	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Март 2027: наставничество, культура и экология				
95.	Всемирный день гражданской обороны.	5-9	01.03	Педагог-организатор, учителя ОБЗР, вожатые, классные руководители
96.	День наставника.	5-9	02.03	Педагог-организатор, вожатые, классные руководители
97.	Всемирный день дикой природы. Всемирный день писателя.	5-9	03.03	Учителя биологии, учителя литературы, классные руководители
98.	Всемирный день инженерии.	5-9	04.03	классные руководители
99.	Международный женский день.	5-9	08.03	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатые, классные руководители
100.	День искусственного интеллекта.	5-9	13.03	Классные руководители, учителя информатики
101.	Международный день рек.	5-9	14.03	Классные руководители, учителя биологии
102.	Всемирный день защиты прав потребителей.	5-9	15.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители
103.	Всемирный день поэзии Международный день лесов	5-9	21.03	Учителя биологии, учителя литературы, классные руководители
104.	Международная акция «Час Земли»	5-9	22.03	Классные руководители
105.	Всемирный день театра (День театрального работника)	5-9	27.03	Классные руководители, руководитель школьного театра
106.	Участие в ежегодной всероссийской акции «Тепло для героя», организованной муниципальным	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,

	штабом поддержки участников СВО #МыВместе и Мясниковским местным отделением Партии «Единая Россия» в рамках партийного проекта "Старшее поколение"			вожатые, классные руководители
107.	145 лет со дня рождения детского писателя К. И. Чуковского (1882—1969)	5-9	31.03	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
108.	Организация и проведение муниципального этапа Всероссийского смотра-конкурса на лучшую организацию работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся в общеобразовательных организациях	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатые, классные руководители, учителя физической культуры
109.	Организация и проведение ежегодного муниципального конкурса песни военных лет «Вам, ветераны!»	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатые, классные руководители, педагоги доп.образования
110.	Организация и проведение ежегодного муниципального смотра-конкурса художественной самодеятельности «Территория творчества»	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатые, классные руководители, педагоги доп.образования
111.	Организация и проведение ежегодного муниципального фестиваля школьных театров	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного театра, педагог-организатор, вожатые
112.	Участие обучающихся в муниципальном этапе фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	5-9	В течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
113.	Проведение экологических уроков по раздельному накоплению твердых коммунальных отходов	5-9	В течение года	классные руководители
114.	Участие обучающихся в ежегодном Всероссийском экологическом диктанте	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные

				руководители
115.	Организация участия обучающихся в областных экологических акциях: «День эколога», «День леса», «День птиц», «День воды», «День Земли»	5-9	Январь-июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатые, учителя биологии
116.	Организация участия обучающихся в областном конкурсе по изготовлению кормушек и скворечников «Тепло твоих рук	5-9	Январь - март 2027	Заместитель директора по ВР
Апрель 2027: здоровье, космос и историческая память. Апрельский календарь можно использовать для недели космоса, уроков здоровья, экологических акций и занятий по безопасности.				
117.	Международный день птиц.	5-7	01.04	Учителя биологии, классные руководители
118.	Международный день детской книги.	5-6	02.04	Учителя литературы, классные руководители
119.	Всемирный день здоровья	5-9	07.04	Учителя физической культуры, классные руководители
120.	День российской анимации (мультипликации)	5-9	08.04	Классные руководители
121.	90 лет со дня рождения Б. А. Ахмадулиной, русской поэтессы (1937—2010)	5-9	10.04	Учителя литературы, классные руководители
122.	День космонавтики	5-9	10.04	Классные руководители
123.	Всемирный день Земли	5-9	22.04	Классные руководители
124.	День дочерей (дочери) в России	5-9	25.04	Классные руководители
125.	День российского парламентаризма День работника скорой медицинской помощи	5-9	27.04	Классные руководители
126.	25 лет со дня рождения В. А. Осеевой, советской детской писательницы, педагога (1902–1969)	5-9	30.04	Учителя литературы, классные руководители
127.	День пожарной охраны.	5-9	30.04	Педагог-организатор, классные руководители
128.	Организация и проведение муниципального этапа Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» (3 дня)	5-9	Март-апрель	Руководитель первичного отделения «Движения Первых» Дзреян Р.К., классные

				руководители
129.	Организация и проведение муниципального конкурса детского творчества «День Победы глазами детей», посвященного 82-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг	5-9	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Май 2027: День Победы, музеи и письменность. Центральной темой воспитательной работы в мае остается День Победы. Классы могут провести музейные занятия, библиотечные акции и мероприятия о русском языке и письменности.				
130.	Праздник Весны и Труда.	5-9	01.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители
131.	День радио.	5-9	07.05	Классные руководители
132.	День Победы в Великой Отечественной войне.	5-9	09.05	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатые, классные руководители
133.	День Черноморского флота и День российского телевидения.	5-9	13.05	Классные руководители
134.	День рождения российского Интернета.	5-9	17.05	Классные руководители
135.	Международный день музеев.	5-9	18.05	Классные руководители, руководитель школьного музея
136.	День детских общественных организаций России.	5-9	19.05	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатые, классные руководители
137.	День славянской письменности и культуры.	5-9	24.05	Учителя литературы, классные руководители
138.	Праздник последнего звонка	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатые, классные руководители
	Модуль «Внеурочная деятельность»			
№	*Название курса/программы/занятий*	*Классы*	*Количество часов в неделю*	*Педагог*
1.	Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о	5-9	1	Классные руководители

	важном».			
2.	Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители, педагоги-психологи
	Модуль «Классное руководство»			
№	*Дела, события. мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
	Работа с коллективом класса			
1.	Урок знаний.	5-9	01.09	Классные руководители
2.	Разработка (корректировка) совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке.	5-9	02-12.09	Классные руководители
3.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
4.	Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (профилактика терроризма, экстремизма.	7-11	03.09	Классные руководители
5.	Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	09-14.09	Классные руководители
6.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	5-9	01-05.09	Классные руководители
7.	Тематические классные часы, направленные на профилактику и противодействие жестокому обращению с пожилыми людьми «Уважайте старость».	5-9	29.09 – 04.10	Классные руководители
8.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	5-9	06-11.10	Классные руководители
9.	Единый классный час в рамках празднования 100-летнего юбилея Мясниковского района	5-9	10-15.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	5-9	13-18.10	Классные руководители
11.	Классное мероприятие, посвященное Дню отца (19.10).	5-9	15-17.10	Классные руководители
12.	Классный час ко Дню народного единства	5-9	20-25.10	Классные руководители
13.	Классное мероприятие, посвященное Дню бабушек и дедушек (28.10).	5-9	27-29.10	Классные руководители

14.	**Уроки мужества «История одного парада».**	5-9	05-07.11	Классные руководители
15.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	Ноябрь	Классные Руководители, учителя информатики
16.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений» (профилактика правонарушений во внеурочное время).	5-9	24.29.11	Классные руководители
17.	Беседа о недопустимости участия в несанкционированных митингах.	7-9	03-08.11	Классные руководители
18.	Классное мероприятие, направленное на развитие **принятия и понимания чувств, чужого мнения, поведения, установок, мировоззрения других людей.**	5-9	10-15.11	Классные руководители
19.	Инструктаж о правилах поведения на водоемах в осенне-зимний период.	5-9	17-22.11	Классные руководители
20.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери.	5-9	24-29.11	Классные руководители
21.	**Организация участия в** общероссийском детско-юношеском конкурсе героико-патриотической направленности «Державы российской герои»	5-9	Сентябрь – ноябрь	Советник директора по воспитанию
22.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-9	02 – 07.12	Классные руководители
23.	«Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения.	5-9	08-13.12	Классные руководители
24.	Классное мероприятие, направленное на профилактику травли, психологического насилия.	5-9	15-20.12	Классные руководители, педагог-психолог
25.	Классные мероприятия, направленные на профилактику нарушений в сфере половой неприкосновенности.	5-9	12-17.01	Классные руководители, педагог-психолог
26.	Классное мероприятие, направленное на профилактику употребления ПАВ, незаконного распространения наркотических средств.	6-11	19-24.01	Классные руководители
27.	Классный час, посвященный дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады	5-9	26-31.01	Классные руководители

	(1944)			
28.	Классный час по профилактике терроризма, экстремизма, вербовки.	5-9	02-07.02	Классные руководители
29.	Беседа «Как не стать жертвой телефонных мошенников».	5-9	09-14.02	Классные руководители
30.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	19-20.02	Классные руководители
31.	Классное мероприятие, направленное на профилактику травли, психологического насилия.	5-9	24-28.02	Классные руководители
32.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	04-07.03	Классные руководители
33.	Классное мероприятие, направленное на профилактику употребления ПАВ, незаконного распространения наркотических средств.	5-9	10-14.03	Классные руководители
34.	Инструктаж «Правила поведения на водоемах в весенний период».	5-9	16-21.03	Классные руководители
35.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	06-11.04	Классные руководители
36.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5-9	13-18.04	Классные руководители
37.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	5-9	28-30.04	Классные руководители
38.	Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	5-9	Апрель	Классные руководители
39.	Урок мужества (Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце»).	5-9	Май	Классные руководители
40.	Классное мероприятие, посвященное 82-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	5-9	04-08.05	Классные руководители
41.	Инструктаж о правилах поведения на водоемах в летний период, железной дороге, ПДД, ППБ, запрет на проникновение на строящиеся или недостроенные объекты и т.д.	5-9	18-22.05	Классные руководители
42.	Классные мероприятия, направленные на формирование ценности здоровья и ЗОЖ.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
43.	Классные мероприятия, направленные на формирование позитивной системы жизненных	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители

	ценностей, развитие жизнестойкости, духовно-нравственное развитие и т.д. (профилактика суицидального поведения).			
44.	Организация мероприятий вне школы (экскурсии на предприятия, музей, театр, кинопарк, выезды/выходы на природу, походы и т.д.)	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
45.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
46.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	5-9	Согласно разделу плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
47.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
48.	Работа по вовлечению обучающихся в Движения Первых: регистрация обучающихся в Движении, участие в мероприятиях Движения.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
49.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
50.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику травли, психологического насилия.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
51.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
52.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Индивидуальная работа с обучающимися			
53.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение,	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

	создание ситуаций ценностного выбора.			
54.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
55.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
56.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
57.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
58.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся, детей-мигрантов.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
59.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	5-9	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
	Работа с педагогами, работающими с классом			
60.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
61.	Участие в малом пед. совете (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация пятиклассников».	5	Октябрь	Классные руководители
62.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
63.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
64.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

65.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
66.	Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
67.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
68.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
69.	Классные родительские собрания по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования, а также на темы, согласно утвержденной циклограмме родительских собраний.	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
70.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
71.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся, в том числе детей-мигрантов.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
72.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе, в том числе в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговорах о важном» и «Россия – мои горизонты».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
73.	Организация работы, направленной на профилактику деструктивного поведения, правонарушений, информационной безопасности,	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

	нарушений ПДД обучающимися.			
74.	Тематическое сообщение на классных родительских собраниях, направленное на профилактику и противодействие жестокому обращению с пожилыми людьми.	5-9	1 четверть	Классные руководители
75.	Привлечение членов семей старшего поколения к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий с целью создания условий для разновозрастного взаимодействия.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Модуль «Основные школьные дела»			
№	*Дела, события мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	5-9	01.09	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, вожатые, кл.рук. 1, 9, 11 классов
2.	Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны.	5-9	02.09	Рук. школьного музея
3.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	03.09	Педагог-организатор, вожатые
4.	Спортивно-игровая программа «День здоровья».	5-9	04.09	Педагог-организатор, рук. ШСК
5.	Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню грамотности.	5-9	05.09	Школьное самоуправление
6.	Организация работы площадок «Проверь свою грамотность» в рамках Международного дня распространения грамотности.	5-9	09.09	Педагог-организатор
7.	Митинг, посвященный Международному дню памяти жертв фашизма.	7-8	10.09	Рук. школьного музея
8.	Мероприятия в рамках Единого дня безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	5-9	19.09	Зам. директора по ВР
9.	**Субботний кинозал. Просмотр фильма** «Пересвет и Ослябя» **(о Куликовской битве).**	5	20.09	Куратор Движения Первых
10.	Деловая игра «Выборы Лидера школы»	8-9	15-30.09	Школьное самоуправление
11.	Фото-сушка «Домашний зоопарк» (смешные фото с домашними животными).	5-9	26.09 – 10.10	Педагог-организатор
12.	Акция «Родные, любимые...»,	5-9	27.09 – 02.10	Педагог-организатор

	посвященная Международному дню пожилых людей.			
13.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню учителя (по отдельному плану).	5-9	30.09 – 05.10	классные руководители
14.	Мастер-класс «Букет для бабушки»	5-9	01.10	Педагог-организатор
15.	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче».	5-9	02.09 – 12.10	Куратор Движения Первых
16.	Осенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	5-9	13-18.10	Зам. директора по ВР Школьное самоуправление
17.	Мастер-класс «Открытка для папы», посвященный Дню отца в России.	5-9	17.10	Педагог-организатор
18.	Фотовыставка «Тепло родных сердец: фотоистория поколений» (ко Дню бабушек и дедушек 28.10)	5-9	24 – 31.10	Педагог-организатор
19.	Интерактивная игра «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	5-9	24.10	Педагог-организатор
20.	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.	5-9	28 – 31.10	Педагог-библиотекарь
21.	**Историческая игра-викторина «В парадном строю» (к годовщине парада на Красной площади в 1941 г.)**	5-6	07.11	Руководитель ШМО учителей истории
22.	Неделя добора и дружбы (тематические активности, интерактивные локации).	5-9	10-14.11	Руководитель школьной службы медиации
23.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери	5-9	24-30.11	Педагог-организатор
24.	Квиз «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школы в ВК).	5-9	27-28.11	Медиацентр
25.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню неизвестного солдата.	5-9	28.11	Школьное самоуправление
26.	**Выставка книг «У каждого времени свои герои»**	5-9	01-12.12	Педагог-библиотекарь
27.	**Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата** «Память о	9	03.12	Педагог-организатор

	героях не уйдёт в забвенье»			
28.	Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	5-9	01-05.12	Педагог-психолог
29.	Литературно-музыкальная композиция «Мужество, доблесть и слава остаются в веках!» ко Дню героев Отечества.	5-9	12.12	Классные руководители
30.	Акция «Открой свое сердце» посвященная Дню добровольца (волонтёра) России.	5-9	05.12	Руководитель волонтерского отряда
31.	Музейные уроки с участием героев-земляков «Герои среди нас».	5-9	02-09.12	Рук. школьного музея
32.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню Конституции РФ.	5-9	09.12	Школьное самоуправление
33.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	12.12	Советник директора по воспитанию
34.	Фестиваль Движения Первых (разновозрастной сбор), посвященный дню основания Движения Первых.	5-9	18.12	Советник директора по воспитанию
35.	Конкурс «Дверь в Новый год».	5-9	19-30.12	Старшая вожатая
36.	Неделя «Новогодний переполох».	5-9	22-26.12	Школьное самоуправление
37.	Киновикторина, посвященная Международному дню кино (в сообществе школы в ВК).	5-9	27.12	Медиацентр
38.	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	5-9	Декабрь	Советник директора по воспитанию
39.	Муниципальный форум «Герои Отечества»	8-11	Декабрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, вожатые, рук. школьного музея
40.	Открытие «Парты героя» выпускникам школы- участникам СВО, погибшим при выполнении боевого задания	8-11	Декабрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, вожатые, рук. школьного музея
41.	**Выставка семейных архивов** «Я не знаю семьи такой, где не памятен был свой герой»	5-9	Декабрь	Руководитель ШМО учителей истории
42.	**Конкурс сочинений «Герои своего времени»**	5-9	Декабрь	Руководитель ШМО учителей русск. яз. и литературы

43.	Оформление тематического стенда, посвященного дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944).	5-9	23.01	Школьное самоуправление
44.	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб». Кинолекторий «Блокадный Ленинград».	5-9	27.01	Педагог-организатор, рук. школьного музея
45.	Публикация (демонстрация) в сообществе школы в ВК сериала «Осталась одна Таня».	5-9	Январь	Медиацентр
46.	Организация участия во всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности».	5-9	Январь - март	Руководитель ШМО учителей русск. яз. и литературы
47.	Библиотечные уроки, посвященные Дню памяти жертв Холокоста.	8-9	22-27.01	Педагог-библиотекарь
48.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню памяти жертв Холокоста.	8-9	23.01	Школьное самоуправление
49.	Оформление тематического стенда, посвященного разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5-9	30.01	Школьное самоуправление
50.	Спартакиада (спортивный праздник), посвященная Дню зимних видов спорта в России	5-9	06.02	Рук. ШСК
51.	Оформление тематического стенда, посвященного дню родного языка	5-9	19.02	Школьное самоуправление
52.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню защитника Отечества.	5-9	18.02	Школьное самоуправление
53.	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню	5-9	02-06.03	Педагог-организатор
54.	Неделя профориентации (тематические активности, интерактивные локации).	5-9	09-13.03	Педагог-психолог
55.	Фотовыставка "Мой Крым - моя Россия", посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	16-20.03	Педагог-организатор
56.	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03	Педагог-организатор
57.	Международная акция «Сад памяти».	5-9	Март - май	Школьное самоуправление
58.	День дублера (проф. пробы).	6-9	13.03	Школьное самоуправление
59.	Неделя позитива (тематические	5-9	30.03-03.04	Руководитель

	активности, интерактивные локации).			волонтерского отряда
60.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	5-9	09-10.04	Советник директора по воспитанию
61.	Неделя психологии.	5-9	13-17.04	Рук. психолого-педагогической службы
62.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	5-9	15.04	Школьное самоуправление
63.	Весенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	5-9	13-18.04	Зам. директора по ВР Школьное самоуправление
64.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.	5-9	15-24.04	Учитель изобразительного искусства
65.	Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	5-9	17.04	Рук. школьного музея
66.	Международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы».	6-9	20-25.04	Зам. директора по ВР
67.	Всероссийская акция «Окна Победы».	5-9	20-25.04	Школьное самоуправление Волонтерский отряд
68.	Флешмоб «Май раскрывает ладони», посвященный празднику Весны и Труда.	5-9	30.04	Вожатые, педагог-организатор
69.	Всероссийская акция «Будь здоров!»	5-9	Апрель	Рук. ШСК
70.	Конкурс боевых листков.	5-9	04.05-08.05	Педагог-организатор, вожатые, классные руководители
71.	Фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!»	5-9	05-06.05	Педагог-организатор, вожатые
72.	Линейка Памяти (с «Бессмертным полком»)	5-9	07.05 (08.05)	Зам.директора по ВР
73.	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	5-9	27.04-08.05	Школьное самоуправление
74.	Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню музеев.	5-9	15.05	Школьное самоуправление
75.	Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия»,	5-9	18-20.05	Педагог-библиотекарь

	посвященные Дню славянской письменности и культуры.			
76.	Праздник последнего звонка.	9	22-23.05 (25.05)	Зам.директора по ВР Педагог-организатор, вожатые, классные руководители
77.	Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню защиты детей.	5-9	28.05 – 01.06	Медиацентр
78.	Игровая программа для воспитанников пришкольного лагеря «Ура! Зажигает детвора!», посвященная Дню Защиты детей.	5	01.06	Рук. пришкольного лагеря
79.	Акция «Храните слово!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню русского языка.	5-9	06.06	Медиацентр
80.	Акция «Окна России».	5-9	08-19.06	Педагог-организатор
81.	День рисунков на асфальте «Моя любимая Россия», посвященный Дню России.	5-6	11.06	Рук. пришкольного лагеря
82.	Линейка памяти, посвященная Дню памяти и скорби (пришкольный лагерь).	5-6	20.06	Рук. пришкольного лагеря
83.	Всероссийская акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	5-9	22.06	Советник по воспитанию, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, вожатые
84.	Церемония вручения аттестатов об основном общем образовании.	9	24-27.06	Администрация
85.	Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности.	5-9	07-10.07	Медиацентр
86.	Фото-флешмоб «На зарядку становись!» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню физкультурника.	5-9	08-10.08	Медиацентр
87.	Викторина в ВК «Символы России: флаг» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ	5-9	22.08	Медиацентр
88.	Квиз «Этот волшебный мир кино» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню российского кино.	5-9	15-17.08	Медиацентр
89.	Проект «Старость в радость»	5-9	В течение учебного	Советник директора

	(организация шефства над домом ветеранов / одинокими пожилыми людьми).		года	по воспитанию
90.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	5-9	В течение учебного года	Медиацентр
91.	Международная акция «Письмо Победы»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Мероприятия Движение Первых[2]			
92.	Всероссийские акции в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы.	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых
93.	Всероссийские акции и Дни единых действий Движения Первых.	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых
94.	Всероссийский конкурс «Большая перемена».	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых
95.	Комплекс мероприятий ВВПОД «ЮНАРМИЯ».	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых
96.	Всероссийский проект «Хранители истории».	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых
97.	Всероссийский проект «Походы Первых - больше, чем путешествие».	5-9	Сентябрь	Куратор Движения Первых
98.	Всероссийский проект «Юннаты Первых».	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых
99.	Всероссийский проект «Первые в профессии».	5-9	Сентябрь - ноябрь	Куратор Движения Первых
100.	Всероссийский проект «Наука Первых».	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых
101.	Всероссийский проект «Школьная классика».	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых
102.	Всероссийский проект «Звучи».	5-9	Сентябрь – 31.12	Куратор Движения Первых
103.	Всероссийский проект «МедиаПритяжение».	5-9	Сентябрь – 08.12	Куратор Движения Первых
104.	Всероссийский проект «Первая помощь».	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых
105.	Всероссийский проект «Благо твори»	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых
106.	Всероссийский проект «Классные встречи»	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых
107.	Всероссийский проект «Литературный марафон»	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых
108.	Всероссийская программа «Мы –	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения

[2] В плане представлены мероприятия на 1 полугодие 2025-2026 уч. года

	граждане России»			Первых
109.	Комплекс мероприятий для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	5-9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
110.	Комплекс мероприятий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	5-9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
111.	Организация участия в работе Академии Первых	5-9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
112.	Акция «Всероссийский субботник»	5-9	Май	Куратор Движения Первых
113.	Всероссийский проект «Вызов Первых»	5-9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
114.	Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	5-9	Май	Куратор Движения Первых
	Модуль «Внешкольные мероприятия»			
№	*Дела, события. мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Тематические мероприятия на базе историко-этнографического музея.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Тематические мероприятия на базе районной библиотеки	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Тематические мероприятия на базе ДШИ им. М.Сарьяна	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Экскурсии на предприятия г. Ростова-на-Дону.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Экскурсионные поездки в г. Ростов-на-Дону.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Посещение Ростовского драматического театра им. М. Горького.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Модуль «Трудовая деятельность»			
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Классный час «Учись учиться».	5-9	Сентябрь	Классные руководители
2.	Благотворительная акция «Кружка добра»	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
3.	Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации».	5-9	Ноябрь	Классные руководители
4.	Акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!».	5-9	В течение учебного года	Школьное самоуправление
5.	Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, старосты классов
6.	Проект «Вместе весело!» (шефство	5-9	В течение учебного	Школьное

	над младшими школьниками).		года	самоуправление
7.	Экологические десанты (уборка и благоустройство школьной территории).	5-9	Октябрь Апрель	Зам. директора по ВР Школьное самоуправление
8.	Акция «Чистая школа».	5-9	Октябрь Декабрь Март Май	Зам. директора по ВР Школьное самоуправление
9.	Благоустройство пришкольной территории: акция «Сад памяти», посадка аллеи выпускников.	5-9	Апрель – август	Зам. директора по ВР
10.	Изготовление «Чебурашек» для российских военных, находящихся в зоне СВО	7-9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
11.	Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам. Оформление закрепленного за классом участка.	5-9	В течение учебного года	Учитель изобразительного искусства, классные руководители
	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 2 этажа.	5-9	Октябрь, февраль	Заместитель директора по ВР
2.	Размещение государственной символике в классных уголках.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Смотр классных уголков.	5-9	Согласно положению	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
5.	Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).	5-9	В течение учебного года	Школьное самоуправление
6.	Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее.	5-9	В течение учебного года	Рук. школьного музея
7.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация	5-9	В течение учебного года	Медиацентр

	патриотической и гражданской направленности).			
8.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор, руководитель школьного музея, вожатые
9.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ Школьное самоуправление
10.	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа.	5-9	В течение учебного года	Школьное самоуправление
11.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	В течение учебного года	Руководитель волонтерского отряда
13.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
14.	Конкурс «Дверь в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	5-9	В течение учебного года	Школьное самоуправление
15.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР классные руководители
16.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	5-9	В течение учебного года	
17.	Использование QR-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
18.	Оформление экспозиций, посвященных выпускникам школы – участникам СВО.	5-9	В течение учебного года	Руководитель школьного музея
	Модуль «Взаимодействие с родителями»			
№	*Дела, события. мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Выборы классных родительских активов.	5-9	Сентябрь	классные руководители
2.	Акция «Везу детей безопасно»	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР

3.	Организация работы Родительского патруля	5-6	1 неделя после каникул	Зам. директора по ВР
4.	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение уч. года, еженедельно	Отв. за бесплатное питание
5.	Организация работы Родительского совета школы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
6.	Организация работы Управляющего совета школы.	5-9	В течение учебного года	Директор школы
7.	День открытых дверей для родителей.	5-9	Октябрь, март	Администрация
8.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	5-9	В течение учебного года	Председатель комиссии
9.	Организация работы презентационной площадки объединений дополнительного образования школы.	5-9	26.08	Зам. директора
10.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
11.	Классные родительские собрания по ранней профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования и на темы, согласно утвержденной циклограмме родительских собраний.	5-9	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
12.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
13.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	5-9	В течение учебного года	Зам. директора
14.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
15.	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	По плану	Классные руководители Зам. директора
16.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, специалисты

	родителей.			психолого-педагогической службы
17.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, специалисты психолого-педагогической службы
18.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
19.	Общешкольная родительская конференция «Результаты работы школы в 2026-2027 уч. году. Проблемы и пути их решения».	5-9	Май	Зам. директора по ВР
	Модуль «Самоуправление»			
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Организация деятельности первичного отделения Движения первых.	5-9	Сентябрь	Куратор Движения Первых
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив.	5-9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
3.	Деловая игра «Выборы Президента школы».	5-9	16-30.09	Школьное самоуправление
4.	КТД «День рождения «Движения Первых»».	5-9	16-21.12	Куратор Движения Первых
5.	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	5-9	10-14.02	Школьное самоуправление
6.	День дублера.	6-9	15.03	Школьное самоуправление
7.	Работа классных ученических активов.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Работа Совета старост.	5-9	В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в четверть)	Школьное самоуправление
9.	Торжественные посвящения в участники Движения Первых.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Куратор Движения Первых
10.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-9	1 раз в месяц	Школьное самоуправление
11.	Мероприятия в рамках деятельности Движения Первых.	5-9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
12.	Участие в обсуждении и реализации рабочей программы	8-9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых

	воспитания, календарного плана воспитательной работы.			
13.	Участие депутатов Школьного парламента в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	8-9	Апрель - май	Куратор Движения Первых
14.	Всероссийская кампания по организации всеобщих выборов руководителей советов обучающихся ОО «Твой выбор»	8-9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
	Модуль «Профилактика и безопасность»			
№	*Дела, события. мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Мероприятия в рамках акции «Досуг»	5-9	Август-сентябрь	Специалисты психолого-педагогической службы
2.	Мероприятия в рамках национальной социальной кампании «Продвижение безопасности».	5-9	01.09 – 30.11	Зам. директора по ВР
3.	Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отряда ЮИД.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
4.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР
5.	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»	5-9	Сентябрь-октябрь	Рук. отряда ЮИД
6.	Квест игра «Нет терроризму!»	8-9	Октябрь	Куратор Движения Первых
7.	Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся с целью раннего выявления среди несовершеннолетних лиц, употребляющих наркотические средства без назначения врача.	7-9	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог
8.	Мероприятия в рамках профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь!»	5-9	Октябрь	Специалисты психолого-педагогической службы
9.	Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям.	5-9	Ноябрь	Социальный педагог
10.	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»	8-9	Декабрь	Специалисты психолого-педагогической

				службы
11.	Квест по профилактике экстремизма «Подумай о последствиях»	8-9	Февраль	Социальный педагог
12.	Акция «Сообщи, где торгуют смертью».	8-9	Март	Соц. педагог
13.	Мероприятия в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»	5-9	Май - июнь	Руководитель ШСК
14.	«Мы - будущее России!» - цикл мероприятий в рамках проведения Международного дня борьбы против употребления наркотиками и их незаконного оборота.	5-9	Июнь	Специалисты психолого-педагогической службы
15.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
16.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Куратор отряда
17.	Мероприятия в рамках деятельности психолого-педагогической службы (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
18.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
19.	Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	В течение учебного года	Руководитель школьной службы медиации
20.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
21.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	5-9	В течение учебного года перед каникулами	Зам. директора по ВР
22.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
23.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог

	поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).			
24.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
25.	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Специалисты психолого-педагогической службы
26.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9	В течение учебного года (по плану работы психолого-педагогической службы)	Специалисты психолого-педагогической службы
27.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	Социальный педагог
29.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	В течение учебного года (раз в четверть)	Классные руководители
30.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	5-9	В течение учебного года	Медиацентр
31.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
32.	Мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся по обучению детей безопасному поведению на дорогах (с использованием методических материалов ФКУ «Научный центр безопасности дорожного движения МВД РФ»[3]).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
33.	Включение обучающихся в социально-одобряемую	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

3

	деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.			
34.	Цикл лекций на тему: «Здоровая семья-здоровый ребенок», «Мое здоровье - мое достижение», «Образ жизни как способ самореализации в обществе» и викторины «Что я знаю о себе?» и других.	5-9	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
35.	Организация работы по привлечению обучающихся, в том числе участников неформальных молодежных группировок к реализации социально значимых проектов.	5-9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
36.	Организация и проведение социологических и психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии терроризма.	5-9	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
37.	Мероприятия мотивационного характера для учащихся и родителей по прохождению профилактических медицинских осмотров, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотиков	5-9	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
38.	Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д.	5-9	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
39.	Вовлечение обучающихся в деятельность муниципальных штабов краевых флагманских программ молодёжной политики, молодёжных объединений и проектов, деятельность Движение первых.	5-9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
40.	Цикл занятий по культуре личной безопасности жизнедеятельности детей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Модуль «Социальное партнерство»			

№	*Соц. партнер*	*Дела, события. мероприятия*	*Классы/ группы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Мясниковская районная	Тематические мероприятия на базе	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, педагог-

	библиотека	Центральной районной библиотеки			организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
2.	Дом Культуры Чалтырског о сельсклго поселения	Проведение тематических мероприятий	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
3.	Районный дом культуры	Проведение тематических мероприятий, участие в районных мероприятиях	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
4.	Детская школа искусств им. М.Сарьяна	Проведение тематических мероприятий, участие в районных мероприятиях	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
5.	Историко-этнографиче ский музей Мясниковск ого района	Участие в мероприятиях школьного музея	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители, рук. школьного музея
6.	Колхоз им.	Выездные встречи,	10-11	В течение	Зам.директора

	С.Г. Шаумяна	профориентационные мероприятия		учебного года	по ВР
7.	МБУ ДО «ДЮШ им. А.В. Ялтыряна»	Участие в муниципальных спортивных соревнованиях	10-11	В течение учебного года	Рук. школьного музея
8.	Отделение Госавтоинспекции ОМВД России по Московскому району	Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.	10-11	В течение учебного года	Старшая вожатая
9.		Проведение декад дорожной безопасности.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

	Модуль «Профориентация»			
№	*Дела, события. мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	6-9	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
2.	Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
3.	Профориентационные уроки.	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, педагог-психолог
4.	Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Участие во Всероссийском	5-9	В течение	Классные

	профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).		учебного года	руководители
6.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
7.	Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» (в рамках проекта «Билет в будущее»).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Организация профессиональных проб на базе организаций СПО города либо на базе платформы «Билет в будущее».	8-9	В течение учебного года	Социальный педагог
9.	Экскурсии в учреждения СПО и ВО г. Ростова-на-Дону.	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Экскурсии на производство (крекерная, кондитерская фабрики, телевидение, молокозавод и др.).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
12.	Обновление информации на стенде «Твоя профессиональная карьера».	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
13.	Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей».	5-9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
14.	Организация сопровождения профильного класса (психолого-педагогический).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
15.	Организация участия в профориентационных проектах Движения Первых.	5-9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
Модуль «Адаптация детей-мигрантов»				
1.	Закрепление за детьми-мигрантами наставников из числа одноклассников.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.	**Групповые занятия по изучению русского языка как неродного.**	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР

3.	**Дополнительные занятия по предметам**, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
4.	**Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность программы дополнительного образования.**	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, соц. педагог
5.	**Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность.**	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, Куратор Движения Первых
6.	Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог классный руководитель
7.	**Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе.**	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Индивидуальные или групповые занятия по **разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.**	5-9	Сентябрь	Соц. педагог
9.	Собрание родителей (законных представителей) детей-мигрантов «Национальные особенности воспитания детей в России», «Права и обязанности родителей».	5-9	Сентябрь	Соц. педагог
10.	Групповые занятия педагога-психолога для родителей детей-мигрантов «Условия успешной адаптации детей-мигрантов».	5-9	Октябрь	Педагог-психолог
11.	Индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей детей-мигрантов, имеющих трудности в адаптации.	5-9	По запросу	Педагог-психолог
12.	Мероприятия, посвященные русской культуре, русскому быту.	5-9	Декабрь, февраль	Классные руководители
13.	Организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций.	5-9	Октябрь, январь, апрель	Классные руководители

14.	Публикация в сообществе школы в ВК тематических постов о культуре народов, представителями которых являются дети-мигранты.	5-9	В течение учебного года	Руководитель медиацентра
15.	Занятия с элементами тренинга за знакомство, адаптацию, сплочение классного коллектива.	5-9	Сентябрь - ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
16.	Вовлечение детей-мигрантов в деятельность Движения Первых, актив Движения, Школьное самоуправление.	5-9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

3.5.1. Общесистемные требования

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.
- При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности

3.5.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы ООО

Результатом выполнения требований к условиям реализации ОП ООО в МБОУ Чалтырской СОШ № 1, является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Школа располагает помещениями для реализации программы в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности, гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями; информация о помещениях представлена в таблице.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

• учебные кабинеты;

• компьютерный класс;

• мобильный компьютерный класс;

• помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

• помещения (кабинеты) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

• лингафонный кабинет;

• библиотека с рабочими зонами, оборудованными читальным залом, медиатекой и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;

• актовый зал;

• спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

• столовая;

• медицинский кабинет;

• административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса;

• санузлы.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Компоненты оснащения	**Необходимое оборудование и оснащение**	**Необходимо/ имеется в наличии**
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета на уровне основной общего образования.	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	1.2.1. УМК по предмету	
	русский язык и литература;	имеется в наличии
	английский язык;	имеется в наличии
	математика;	имеется в наличии
	информатика;	имеется в наличии
	история, обществознание;	имеется в наличии
	география;	имеется в наличии
	биология;	имеется в наличии
	технология;	имеется в наличии
	физическая культура;	имеется в наличии
	изобразительное искусство;	имеется в наличии
	музыка;	имеется в наличии
	ОБЖ.	имеется в наличии
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету:	
	русский язык и литература;	имеется в наличии
	английский язык;	имеется в наличии
	математика;	имеется в наличии
	информатика;	имеется в наличии
	история, обществознание;	имеется в наличии
	география;	имеется в наличии
	биология;	имеется в наличии
	технология;	имеется в наличии
	физическая культура;	имеется в наличии

	изобразительное искусство;	имеется в наличии
	музыка;	имеется в наличии
	ОБЖ.	имеется в наличии
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	
	русский язык и литература;	имеется в наличии
	английский язык,	имеется в наличии
	музыка;	имеется в наличии
	ИЗО	имеется в наличии
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по учебному предмету	
	русский язык и литература;	имеется в наличии
	английский язык;	имеется в наличии
	математика;	имеется в наличии
	информатика;	имеется в наличии
	история, обществознание;	имеется в наличии
	география;	имеется в наличии
	биология;	имеется в наличии
	труд;	имеется в наличии
	физическая культура;	имеется в наличии
	изобразительное искусство;	имеется в наличии
	музыка;	имеется в наличии
	ОБЗР.	имеется в наличии
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование по предметам:	
	русский язык и литература;	имеется в наличии
	английский язык;	имеется в наличии
	математика;	имеется в наличии
	информатика;	имеется в наличии
	история, обществознание,	имеется в наличии
	география;	имеется в наличии
	биология;	имеется в наличии
	труд;	имеется в наличии
	физическая культура;	имеется в наличии
	изобразительное искусство;	имеется в наличии
	музыка;	имеется в наличии
	ОБЗР.	имеется в наличии
	1.2.6. Оборудование (мебель):	
	русский язык и литература;	имеется в наличии
	английский язык;	имеется в наличии
	математика;	имеется в наличии
	информатика;	имеется в наличии
	история, обществознание;	имеется в наличии
	география;	имеется в наличии
	биология;	имеется в наличии

	труд;	имеется в наличии
	физическая культура;	имеется в наличии
	изобразительное искусство;	имеется в наличии
	музыка;	имеется в наличии
	ОБЗР.	имеется в наличии

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

3.5.3. Учебно-методические условия реализации основной образовательной программы ООО

МБОУ Чалтырской СОШ № 1 предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения ОП ООО на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть данной ООП, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно МБОУ Чалтырской СОШ № 1 предоставляет учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ Чалтырской СОШ № 1 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования. Для реализации образовательной программы используются учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию, представленные в таблице как приложение.

Условия формирования функциональной грамотности

— обучение должно носить деятельностный характер (одна из целевых функций обучения любому предмету в начальной школе – формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности,

— использование проблемно-диалогической технологий освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;

— использование технологии формирования типа правильной читательской

деятельности, создающей условия для развития важнейших коммуникативных умений;

— использование проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования всех видов УУД (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);

— обучение на основе «учебных ситуаций», (при изучении величин – масса, вместимость) литр – покупка) образовательная задача которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие;

— уровневая дифференциация обучения, использование которой вносит определенные изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т. д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребенку принять и выполнить принятое им решение;

— информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;

— технология оценивания учебных достижений учащихся и др.

3.5.4. Информационно-образовательная среда

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде школы.

Создание в школе информационно-образовательной среды, соответствует требованиям ФГОС ООО

В каждом кабинете имеется мультимедийный проектор, компьютер в сборе, принтер, наборы чертёжных инструментов, комплекты таблиц по предметам, доски магнитно-маркерные. В начальной школе имеется мобильный компьютерный класс.

Предметы, дисциплины (модули):	информационно-образовательная среда
Русский язык и литература	Кабинет русского языка и литературы: Интерактивная доска-1 Мультимед. проектор-2 Компьютер в сборе-1, ноутбук-1 DVD-диски
Иностранный язык (английский)	Кабинет английского языка: 1. Доска магнитно-маркерная – 1 2. Компьютер в сборе-1 3. Телевизор -1 4. DVD плеер Philips-1 5. Комплект таблиц по ин. языку 6. DVD-диски 7. Мультимедийный проектор
Математика	Кабинет математики: Компьютер в сборе – 1 Наборы инструментов для геометрии, математ. - 1 Таблицы по математики и геометрии – 2 DVD-диски Проектор-1

Информатика	Кабинет информатики –1: Компьютеры (10+1 учит.) Мультим. проекционное оборудов.-1 Принтер-1 Ноутбук-1
История и обществознания	Кабинет истории: Интерактивная доска-1 Мультимедийный проектор Портреты историков DVD-диски Компьютер в сборе-1
География	Кабинет географии: Экран -1 Мультимедийный проектор, ноутбук-1 Плеер DVD-1 Шкафы-стеллажи DVD-диски Мобильный компьютерный класс (14+1)
Биология	Кабинет биологии: Интерактивная доска -1 Мультимедийный проектор, Микроскопы Цифровой фотоаппарат-1 Потолочный кронштейн для видео проекторов-1 Проектор-1 Компьютер в сборе-1 Комплект мебели для кабинета биологии – 1 (на 30 учащихся) DVD-диски
Технология	Учебные мастерские: Станок токарный Токарный винторез Станок наст. гориз Фрезерный гориз. станок Верстак столярный Швейная машина Шкаф для одежды Стол для раскройки изделия Стол ученический

3.5.5. Кадровые условия реализации основной образовательной программы ООО

Педагогический состав МБОУ Чалтырской СОШ № 1 обладает высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом. В выборе методик и рабочих программ учителя основного уровня образования ориентируются на успех в профессиональном развитии, в развитии творческих способностей каждого обучающегося. Ежегодно педагоги уровня начального общего образования проходят обучения в организациях дополнительного образования очно и онлайн.. Каждый учитель обладает

компетенциями, необходимыми для проведения исследований и мониторингов учебной и экспериментальной деятельности обучающихся и педагогов.

Кадровый состав (Приложение 4)

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Развитие кадрового потенциала педагогов МБОУ Чалтырской СОШ № 1

Одним из условий работы нового ФГОС основного общего образования является методическая работа, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. В системе научно-методического обеспечения основную роль играют учебно-предметные ассоциации, которые занимаются аналитической, диагностико - коррекционной и научно-исследовательской и прогностической деятельностью.

Формы развития кадрового потенциала

В образовательной организации:

1. педсоветы,
2. тренинги,
3. семинары теоретические и практические,
4. вебинары,
5. лекции проблемного характера,
6. мастер-классы,
7. деловые игры,
8. крнсультации индивидуальные и групповые,
9. помощь педагога-наставника,
10. педагогические проекты,
11. фестиваль методических идей
12. самообразование

Вне образовательной организации

1. курсы повышения квалификации,
2. конкурсы профессионального мастерства,
3. конференции,
4. публикации ,
5. проблемные вебинары,

Темы педагогических разработок, над которыми работает коллектив

1. Оценка образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, применение на практике формирующего оценивания

2. Формирование языковой и речевой культуры обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

3. Рабочая программа учебного предмета, как инструмент повышения качества образовательных результатов

4. Формирование коммуникативной компетентности обучающихся посредством применения активных методов обучения

Ожидаемый результат повышения квалификации

— профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

3.5.6. Финансовые условия реализации основной образовательной программы ООО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в школе не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в ОУ в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников МБОУ Чалтырской СОШ № 1;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса:

- на приобретение канцелярских принадлежностей, материалов и предметов для хозяйственных целей, непосредственно связанных с образовательным процессом;
- на приобретение учебных пособий, письменных и чертежных принадлежностей, материалов для учебных и лабораторных занятий;
- по оплате услуг связи;
- на приобретение учебников;
- на приобретение учебных программ (в том числе в области информационных технологий, включая приобретение и обновление справочно-информационных баз данных), бланков учебной документации;
- на подписку и приобретение книжной продукции и справочной официальной литературы для школьной библиотеки;
- на подключение и использование информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- на оплату текущего ремонта учебного оборудования, оргтехники и инвентаря;
- на иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала МБОУ Чалтырской СОШ № 1,

командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов;

В связи с требованиями ФГОС при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников МБОУ СОШ № 8 на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ Чалтырской СОШ № 1 осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности МБОУ Чалтырской СОШ № 1.

Размеры, порядок и условия оплаты труда определяются в локальных правовых актах МБОУ СОШ №8 и в коллективном трудовом договоре.

3.5.7. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО:

• обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из начальной МБОУ Чалтырской СОШ № 1 в основную;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

• обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Концепция психологического сопровождения

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения. С первых минут нахождения ребенка в школе начинает бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамике развития, что необходимо для создания условий успешного обучения и личностного роста каждого школьника. Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики. При этом психолог имеет четкие представления о том, что именно он должен знать о ребенке, на каких этапах обучения диагностическое вмешательство действительно необходимо и какими минимальными средствами оно может быть осуществлено. Он учитывает также, что в процессе сбора и использования такой психолого-педагогической информации возникает множество серьезных этических и даже правовых вопросов.

2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития ребенка, определяются условия его успешного обучения. Реализация данного пункта предполагает, что учебно-воспитательный процесс в учебном заведении, построенный по гибким схемам, может изменяться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые пришли обучаться в данное заведение. Кроме того, известная гибкость требуется от каждого педагога, так как его подходы и требования к детям тоже не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а ориентироваться на конкретных детей, с их реальными возможностями и потребностями.

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Данное направление деятельности ориентировано на тех школьников, у которых выявлены определенные

проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, в общении со взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии и прочее. Для оказания психолого-педагогической помощи таким детям должна быть продумана система действий, конкретных мероприятий, которые позволяют им преодолеть или скомпенсировать возникшие проблемы.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- динамическое отслеживание развития школьников в процессе обучения (мониторинг психологического статуса ученика);
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- психологическая поддержка педагогов.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- Сохранение и укрепление психологического здоровья
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
- Развитие психологической культуры
- Выявление и поддержка одарённых детей
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
- Дифференциация и индивидуализация обучения
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

Принципы психолого-педагогического сопровождения

1. **Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза.** Сопровождение ребенка опирается на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне. Это положение очень важно при определении содержания работы школьного психолога. Он занимается тем, что нужно конкретному ребенку или группе. Таким образом, в качестве важнейшего аксиологического принципа в предлагаемой модели школьной психологической практики заложена безусловная ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.

2. **Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно значимых жизненных выборов.** Внутренний мир ребенка автономен и независим. Взрослый может сыграть важную роль в становлении и развитии этого уникального мира. Однако взрослый (в данном случае - психолог) не должен превращаться во внешний психологический «костыль» своего воспитанника, на который тот может опереться каждый раз в ситуации выбора и тем самым уйти от ответственности за принятое решение. В процессе сопровождения взрослый, создавая ситуации выборов (интеллектуальных, этических, эстетических), побуждает ребенка к нахождению самостоятельных решений, помогает ему принять на себя ответственность за собственную жизнь.

3. В идее сопровождения заложена цель: **создать в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условия для его максимального личностного развития и обучения.** В процессе решения школьником этих трех задач - образования, социализации и психологического развития - постоянно возникают небольшие и серьезнейшие противоречия и конфликты. Так, требования образовательной среды могут приходить в противоречие с возможностями ребенка. Как поступать в этой ситуации? Кого к кому приспосабливать? «Корректировать» ребенка, подгоняя его под заданные требования или изменять что-то в условиях обучения? Однозначно, приоритет должен быть отдан ребенку, его актуальным и потенциальным возможностям. И задачей психолого-педагогического сопровождения будет создание условий для максимально успешного обучения данного, конкретного школьника.

Основные циклы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

- Адаптация учащихся 5 классов.
- Одаренные обучающиеся 5-8 классов.
- Дети «группы риска», и обучающиеся, находящиеся под опекой.
- Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения

- Индивидуальный уровень. На данном уровне ведущую роль играет учитель совместно с педагогом- психологом, которые создают условия для развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и опираясь на сильные стороны личности ; обеспечивают процесс самопознания, самореализации личности ребенка, уверенного в себе, развитие его неповторимой индивидуальности.

-Уровень класса. На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

- Уровень учреждения. На данном уровне ведется педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Виды работы по психолого-педагогическому сопровождению

- ***Профилактика***
- ***Диагностика*** (индивидуальная и групповая).
- ***Консультирование*** (индивидуальное и групповое).
- ***Развивающая работа*** (индивидуальная и групповая).
- ***Коррекционная работа*** (индивидуальная и групповая).
- ***Психологическое просвещение и образование***: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей.

Ожидаемые результаты внедрения системы психологопедагогического сопровождения:

- успешная адаптация учащихся 5 классов в учебно-воспитательный процесс;

- гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить

			индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			

2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения,	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения

		что является предпосылкой установления личностной значимости учения	получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, ОГЭ, олимпиад
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской МБОУ Чалтырской СОШ № 1; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-

		Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в школе, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом

		характеристики обучающихся	
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в	Обеспечивает процессы	— Знание функций

	педагогическом оценивании	стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения

6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Приложение 1

Планируемые результаты учебных предметов с указанием этапов их формирования и способов оценки

Учебный предмет «Русский язык»

Планируемые результаты на конец учебного года	**Этапы формирования**	**Способы оценки**
Общие сведения о языке		
Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.	**5 класс**	Устный опрос
Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).	**5 класс**	Устный опрос
Язык и речь		
Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.	**5 класс**	Устный опрос, письменные работы творческого и аналитического характера
Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.	**5 класс**	Устный опрос
Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.	**5 класс**	Устный опрос

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.	**5 класс**	Изложение
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	**5 класс**	тесты
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.	**5 класс**	Пересказ
Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).	**5 класс**	изложение
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	**5 класс**	Устный опрос, письменные работы творческого и аналитического характера
Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.	**5 класс**	Диктант Практическая работа беседа
Текст		
Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).	**5 класс**	Устный опрос, письменные работы творческого и аналитического характера

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.	**5 класс**	Устный опрос
Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.	**5 класс**	Устный опрос, тест
Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).	**5 класс**	Устный опрос, письменные работы творческого и аналитического характера
Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.	**5 класс**	сочинение
Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).	**5 класс**	сочинение
Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.	**5 класс**	тест
Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.	**5 класс**	изложение
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.	**5 класс**	презентация
Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).	**5 класс**	Практическая работа
Функциональные разновидности языка		
Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.	**5 класс**	Устный опрос

СИСТЕМА ЯЗЫКА		
Фонетика. Графика. Орфоэпия		
Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.	**5 класс**	Устный опрос, разбор
Проводить фонетический анализ слов.	**5 класс**	разбор
Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.	**5 класс**	Устный опрос, диктант
Орфография		
Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.	**5 класс**	Устный опрос
Распознавать изученные орфограммы.	**5 класс**	разбор
Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ***ъ*** и ***ь***).	**5 класс**	Диктант, тест
Лексикология		
Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).	**5 класс**	Устный опрос, тест
Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.	**5 класс**	Устный опрос, тест
Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.	**5 класс**	Устный опрос, тест
Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.	**5 класс**	Устный опрос, тест
Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).	**5 класс**	разбор
Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).	**5 класс**	Работа со словарями, справочниками
Морфемика. Орфография		

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.	**5 класс**	Устный опрос
Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.	**5 класс**	разбор
Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).	**5 класс**	Устный опрос, разбор
Проводить морфемный анализ слов.	**5 класс**	разбор
Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на ***-з*** (***-с***); ***ы*** — ***и*** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ***ё*** — ***о*** после шипящих в корне слова; ***ы*** — ***и*** после ***ц***.	**5 класс**	Устный опрос, тест, диктант
Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.	**5 класс**	Устный опрос, сочинение
Морфология. Культура речи. Орфография		
Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.	**5 класс**	Устный опрос
Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.	**5 класс**	Тест, разбор
Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.	**5 класс**	разбор
Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	**5 класс**	Устный опрос, тест
Имя существительное		
Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.	**5 класс**	Разбор
Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.	**5 класс**	Разбор

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	**5 класс**	Устный опрос, тест
Проводить морфологический анализ имён существительных.	**5 класс**	Разбор
Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.	**5 класс**	Устный опрос, тест
Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; суффиксов ***-чик-*** — ***-щик-***, ***-ек-*** — ***-ик-*** **(*-чик-*);** корней с чередованием ***а*** // ***о***: ***-лаг-*** — ***-ложг-***; ***-раст-*** — ***-ращ-*** — ***-рос-***; ***-гар-*** — ***-гор-***, ***-зар-*** — ***-зор-***; ***-клан-*** — ***-клон-***, ***-скак-*** — ***-скоч-***; употребления/неупотребления ***ь*** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.	**5 класс**	Диктант, тест, контрольная работа
Имя прилагательное		
Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.	**5 класс**	Разбор
Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).	**5 класс**	Устный опрос, тест
Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).	**5 класс**	Устный опрос, разбор, тест
Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными.	**5 класс**	Устный опрос, тест, диктант, контрольная работа
Глагол		
Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.	**5 класс**	Разбор
Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.	**5 класс**	Устный опрос, тест
Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой	**5 класс**	Устный опрос,

формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.		разбор, тест
Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.	**5 класс**	Устный опрос, тест, диктант, контрольная работа
Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).	**5 класс**	Разбор
Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).	**5 класс**	Устный опрос, тест
Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием ***е*** // ***и***; использования ***ь*** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах; суффиксов ***-ова-*** — ***-ева-***, ***-ыва-*** — ***-ива-***; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания ***не*** с глаголами.	**5 класс**	Устный опрос, разбор, диктант, тест, контрольная работа
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация		
Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	**5 класс**	Разбор, построение схем
Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного	**5 класс**	Разбор, тест

падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).		
Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***; оформлять на письме диалог.	**5 класс**	Диктант, тест, контрольная работа
Планируемые результаты на конец учебного года	**Этапы формирования**	**Способы оценки**
Общие сведения о языке		
Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).	**6 класс**	Устный опрос
Иметь представление о русском литературном языке.	**6 класс**	Устный опрос
Язык и речь		
Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.	**6 класс**	Устный опрос,
Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.	**6 класс**	Устный опрос
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.	**6 класс**	Изложение
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	**6 класс**	Чтение, тест
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.	**6 класс**	Пересказ

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).	**6 класс**	Устный опрос, изложение
Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.	**6 класс**	Устный опрос, работа со словарями
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.	**6 класс**	Устный опрос, диктант, тест, контрольная работа
Текст		
Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.	**6 класс**	Устный опрос, тест
Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).	**6 класс**	Устный опрос, сочинение
Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесённость глагольных форм.	**6 класс**	Устный опрос, тест
Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.	**6 класс**	Устный опрос, письменные работы творческого и аналитического характера

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.	**6 класс**	Устный опрос, изложение
Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).	**6 класс**	Сочинение
Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.	**6 класс**	Устный опрос, тест, изложение
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.	**6 класс**	презентация
Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.	**6 класс**	Устный опрос
Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.	**6 класс**	Практическая работа
Функциональные разновидности языка		
Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).	**6 класс**	Устный опрос
Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	**6 класс**	Устный опрос
СИСТЕМА ЯЗЫКА		
Лексикология. Культура речи		
Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения	**6 класс**	Устный опрос, тест

их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.		
Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.	**6 класс**	Устный опрос, тест
Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.	**6 класс**	Устный опрос, тест
Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.	**6 класс**	Устный опрос, тест, работа со словарями, справочниками
Словообразование. Культура речи. Орфография		
Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.	**6 класс**	разбор
Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.	**6 класс**	Разбор, тест
Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.	**6 класс**	Устный опрос, тест
Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.	**6 класс**	Разбор, диктант, тест
Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня ***-кас-*** — ***-кос-*** с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре-*** и ***при-***.	**6 класс**	Устный опрос, тест, диктант
Морфология. Культура речи. Орфография		
Характеризовать особенности словообразования имён существительных.	**6 класс**	Устный опрос
Соблюдать нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-***	**6 класс**	Тест, диктант

со словами.		
Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.	**6 класс**	тест
Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.	**6 класс**	Устный опрос, тест
Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных, суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.	**6 класс**	Тест, диктант
Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.	**6 класс**	Разбор
Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.	**6 класс**	Устный опрос, тест, разбор
Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.	**6 класс**	Устный опрос, тест, диктант
Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.	**6 класс**	Разбор, устный опрос, тест
Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с ***не*** и ***ни***, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.	**6 класс**	Устный опрос, тест, диктант
Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.	**6 класс**	Устный опрос, тест,
Соблюдать нормы правописания ***ь*** в формах глагола	**6 класс**	диктант

повелительного наклонения.		
Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	**6 класс**	Разбор
Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.	**6 класс**	Устный опрос, тест, разбор
Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.	**6 класс**	Устный опрос, разбор, тест, диктант
Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	**6 класс**	Устный опрос, разбор, тест, диктант, контрольная работа

Планируемые результаты на конец учебного года	**Этапы формирования**	**Способы оценки**
Общие сведения о языке		
Иметь представление о языке как развивающемся явлении.	**7 класс**	Письменная работа
Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).	**7 класс**	Письменная работа
Язык и речь		
Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.	**7 класс**	Устный опрос
Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	**7 класс**	Аудирование
Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.	**7 класс**	Пересказ
Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не	**7 класс**	Чтение, тест, сжатое изложение

менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).		
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.	**7 класс**	Пересказ, изложение
Текст		
Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.	**7 класс**	Устный опрос
Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.	**7 класс**	Устный опрос, письменная работа
Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.	**7 класс**	Устный опрос
Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).	**7 класс**	письменные работы творческого и аналитического характера
Владеть умениями информационной переработки текста:	**7 класс**	Изложение

составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.		
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.	**7 класс**	Сообщение
Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.	**7 класс**	письменные работы творческого и аналитического характера, сочинение
Функциональные разновидности языка		
Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).	**7 класс**	Устный опрос
Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция). Владеть нормами построения текстов публицистического стиля. Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции. Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	**7 класс**	письменные работы творческого и аналитического характера, сочинения
СИСТЕМА ЯЗЫКА		

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.	**7 класс**	Устный опрос, тест
Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.	**7 класс**	Устный опрос, тест
Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности. Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.	**7 класс**	Устный опрос, тест
Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.	**7 класс**	Устный опрос, тест, работа со словарями, справочниками
Морфология. Культура речи.		
Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова	**7 класс**	Тест,

(предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.		письменные работы
Причастие Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия. Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике. Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении. Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (***висящий*** — ***висячий***, ***горящий*** — ***горячий***). Правильно употреблять причастия с суффиксом ***-ся***. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*	**7 класс**	Тест, устный опрос, диктанты с грамматическим заданием
Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий	**7 класс**	Устный опрос.
Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; ***н*** и ***нн*** в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом ***-вш-*** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом ***-нн-*** страдательных причастий прошедшего времени; написания ***не*** с причастиями.	**7 класс**	Тест, устный опрос, диктанты с грамматическим заданием
Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	**7 класс**	Диктант
Деепричастие. Характеризовать деепричастия как особую группу слов.	**7 класс**	Устный опрос

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.		
Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.	**7 класс**	Тест, диктант с грамматическим заданием
Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении. Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	**7 класс**	Письменная работа с заданиями на развитие речевых навыков
Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	**7 класс**	Тест, диктант
Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания ***не*** с деепричастиями.	**7 класс**	Тест, словарный диктант
Наречие. Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.	**7 класс**	Устный опрос
Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.	**7 класс**	Устный опрос, тест
Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания ***н*** и ***нн*** в наречиях на ***-о*** и ***-е***; написания суффиксов ***-а*** и ***-о*** наречий с приставками ***из-***, ***до-***, ***с-***, ***в-***, ***на-***, ***за-***; употребления ***ь*** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий ***-о*** и ***-е*** после шипящих; написания ***е*** и ***и*** в приставках ***не-*** и ***ни-*** наречий; слитного и раздельного написания ***не*** с наречиями.	**7 класс**	Устный опрос, тест, диктант

Слова категории состояния Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.	**7 класс**	Устный опрос, тест
Служебные части речи. Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.	**7 класс**	Устный опрос, тест, диктант
Предлог Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.	**7 класс**	Устный опрос, тест,
Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов ***из*** — ***с, в*** — ***на*** в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.	**7 класс**	диктант
Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	**7 класс**	Разбор
Союз Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.	**7 класс**	Устный опрос, тест, разбор
Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом ***и***.	**7 класс**	Устный опрос, разбор, тест, диктант

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.	**7 класс**	Устный опрос, разбор, тест, диктант, контрольная работа
Частицы Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.	**7 класс**	Письменные работы
Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.	**7 класс**	разбор
Междометия и звукоподражательные слова Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.	**7 класс**	Творческое задание
Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.	**7 класс**	Диктант с грамматическим заданием
Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.	**7 класс**	Тест, диктант
Различать грамматические омонимы	**7 класс**	тест

Планируемые результаты на конец учебного года	**Этапы формирования**	**Способы оценки**
Общие сведения о языке		
Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.	**8 класс**	Письменная работа
Язык и речь		

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.	**8 класс**	Устный опрос
Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).	**8 класс**	Устный опрос
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	**8 класс**	Аудирование, пересказ
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	**8 класс**	Чтение, тест,
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.	**8 класс**	Пересказ
Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).	**8 класс**	Изложение
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	**8 класс**	Изложене, пересказ, сочинение, устное монологическое высказывание
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать	**8 класс**	Диктант, контрольное списывание, устное монологическое высказывание

в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.		
Текст		
Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).	**8 класс**	Устный опрос
Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	**8 класс**	Устный опрос, письменная работа
Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).	**8 класс**	Сочинения
Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.	**8 класс**	письменные работы творческого и аналитического характера
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.	**8 класс**	презентация
Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.	**8 класс**	Работа с таблицами
Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.	**8 класс**	письменные работы творческого и аналитического характера, сочинение
Функциональные разновидности языка		
Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного	**8 класс**	Устный опрос

стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.		
Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.	**8 класс**	письменные работы, сочинения
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.		Письменные работы, устные монологические высказывания
СИСТЕМА ЯЗЫКА		
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация		
Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.	**8 класс**	Устный опрос
Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	**8 класс**	Устный опрос, тест
Различать функции знаков препинания.	**8 класс**	Устный опрос, тест
Словосочетание		
Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.	**8 класс**	Тест
Применять нормы построения словосочетаний.	**8 класс**	письменные работы
Предложение		
Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.	**8 класс**	Тест, устный опрос, диктанты с грамматическим заданием
Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.	**8 класс**	Тест, устный опрос, диктанты с грамматическим заданием, устные высказывания
Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и	**8 класс**	Устный опрос, тест

способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами ***большинство — меньшинство***, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.		
Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).	**8 класс**	Тест, диктант с грамматическим заданием, устные высказывания
Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).	**8 класс**	Тест, диктант с грамматическим заданием
Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ***да, нет***.	**8 класс**	Тест, диктант с грамматическим заданием, устный опрос
Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.	**8 класс**	Тест, диктант с грамматическим заданием, устный опрос
Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами ***не только... но и, как. так и***.	**8 класс**	Устный опрос
Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (***и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то***); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.	**8 класс**	Тест, диктант с грамматическим заданием, устный опрос

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.	**8 класс**	Устный опрос, тест, диктант
Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.	**8 класс**	Тест, диктант с грамматическим заданием, устный опрос
Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.	**8 класс**	Тест, диктант с грамматическим заданием, устный опрос
Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.	**8 класс**	Устный опрос, тест,
Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).	**8 класс**	Тест, диктант с грамматическим заданием, устный опрос
Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	**8 класс**	Разбор, тест, диктант с грамматическим заданием, устный опрос

Планируемые результаты на конец учебного года	**Этапы формирования**	**Способы оценки**
Общие сведения о языке		

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.	**9 класс**	Письменная работа
Язык и речь		
Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.	**9 класс**	Устный опрос
Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).	**9 класс**	Устный опрос
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	**9 класс**	Аудирование, пересказ
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	**9 класс**	Чтение, тест,
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.	**9 класс**	Пересказ
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	**9 класс**	Изложение, сочинение
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).	**9 класс**	Списывание, диктант
Текст		
Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.	**9 класс**	Устный опрос

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.	**9 класс**	Устный опрос, письменная работа
Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.	**9 класс**	Устный опрос
Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.	**9 класс**	Устный опрос
Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.	**9 класс**	Устный опрос
Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.	**9 класс**	Устный опрос
Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.	**9 класс**	письменные работы творческого и аналитического характера, сочинение
Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.	**9 класс**	Устный опрос
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.	**9 класс**	презентация
Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.	**9 класс**	Работа с таблицами
Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).	**9 класс**	изложения
Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).	**9 класс**	Изложения, сочинения
Функциональные разновидности языка		

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.	**9 класс**	Устный опрос
Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.	**9 класс**	Устный опрос
Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.	**9 класс**	Письменные работы, устные монологические высказывания
Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.	**9 класс**	Письменные работы, устные монологические высказывания
Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.	**9 класс**	Письменные работы, устные монологические высказывания
Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.	**9 класс**	Письменные работы, устные монологические высказывания
СИСТЕМА ЯЗЫКА		
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация		
Сложносочинённое предложение		
Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	**9 класс**	Устный опрос, тест
Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).	**9 класс**	Устный опрос, тест
Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	**9 класс**	Устный опрос, тест

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.	**9 класс**	Устный опрос, тест
Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.	**9 класс**	Устный опрос
Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.	**9 класс**	Устный опрос
Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.	**9 класс**	Тест, устный опрос
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.	**9 класс**	Тест, устный опрос, диктанты с грамматическим заданием,
Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.	**9 класс**	Диктант, тест
Сложноподчинённое предложение		
Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.	**9 класс**	Тест, диктант с грамматическим заданием
Различать подчинительные союзы и союзные слова.	**9 класс**	Тест, диктант с грамматическим заданием, устный опрос
Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.	**9 класс**	Тест, диктант с грамматическим заданием, устный опрос
Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).	**9 класс**	Устный опрос, тест
Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.	**9 класс**	Тест, диктант с грамматическим заданием, устный опрос
Понимать явления грамматической синонимии	**9 класс**	Устный опрос,

сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.		тест
Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.	**9 класс**	устный опрос
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.	**9 класс**	Тест, диктант с грамматическим заданием, устный опрос
Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.	**9 класс**	Устный опрос, тест, диктант
Бессоюзное сложное предложение		
Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.	**9 класс**	Разбор, тест, диктант с грамматическим заданием, устный опрос
Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.	**9 класс**	устный опрос
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.	**9 класс**	Разбор, тест, диктант с грамматическим заданием, устный опрос
Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	**9 класс**	Разбор, тест, диктант с грамматическим заданием, устный опрос
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи		
Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.	**9 класс**	Устный опрос
Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.	**9 класс**	Устный опрос
Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.	**9 класс**	Устный опрос, письменные работы

		творческого и аналитического характера
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.	**9 класс**	Разбор, диктант с грамматическим заданием, устный опрос
Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	**9 класс**	Диктант, списывание, тест
Прямая и косвенная речь		
Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.	**9 класс**	Устный опрос
Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.	**9 класс**	Устные монологические задания, письменные работы, тест

Учебный предмет «Литература»

Планируемые результаты на конец учебного года	**Этапы формирования**	**Способы оценки**
1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;	**5 класс**	Устный опрос, беседа
2) понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;	**5 класс**	Устный опрос
3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения: ▪ определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; ▪ понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия;	**5 класс**	Устный опрос, письменные работы творческого и аналитического характера, тесты

художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма; ▪ сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей; ▪ сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);		
4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);	**5 класс**	Устный опрос
5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;	**5 класс**	Устный опрос, письменные работы творческого и аналитического характера
6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);	**5 класс**	Устный опрос
7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);	**5 класс**	Устный опрос, письменные работы творческого и аналитического характера
8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;	**5 класс**	Контрольная работа
9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;	**5 класс**	беседа
10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;	**5 класс**	Устный опрос
11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);	**5 класс**	Защита проекта

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.	**5 класс**	Работа со словарями, справочниками
1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;	**6 класс**	Устный опрос, беседа
2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;	**6 класс**	Устный опрос, беседа
3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся); ▪ определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; ▪ понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа; ▪ выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; ▪ сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); ▪ сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);	**6 класс**	Устный опрос, письменные работы творческого и аналитического характера

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);	**6 класс**	Устный опрос
5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;	**6 класс**	Устный опрос, письменные работы творческого и аналитического характера
6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;	**6 класс**	Устный опрос, беседа
7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;	**6 класс**	Устный опрос, письменные работы творческого и аналитического характера
8) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;	**6 класс**	Контрольная работа
9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;	**6 класс**	беседа
10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;	**6 класс**	Устный опрос
11) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;	**6 класс**	Защита проекта
12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.	**6 класс**	Работа со словарями, справочниками
1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;	**7 класс**	Устный опрос, беседа

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;	**7 класс**	Устный опрос, беседа
3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира: ▪ анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; ▪ понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; ▪ выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; ▪ сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка; ▪ сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с	**7 класс**	Устный опрос, письменные работы творческого и аналитического характера

произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);		
4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);	**7 класс**	Устный опрос
5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;	**7 класс**	Устный опрос, письменные работы творческого и аналитического характера
6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;	**7 класс**	Устный опрос, беседа
7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;	**7 класс**	Устный опрос, письменные работы творческого и аналитического характера
8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;	**7 класс**	Контрольная работа
9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;	**7 класс**	беседа
10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;	**7 класс**	Устный опрос
11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;	**7 класс**	Защита проекта

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.	**7 класс**	Работа со словарями, справочниками
1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;	**8 класс**	Устный опрос, беседа
2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;	**8 класс**	Устный опрос, беседа
3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях: ▪ анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции; ▪ овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии	**8 класс**	Устный опрос, письменные работы творческого и аналитического характера

развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм; ▪ рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению); ▪ выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения; ▪ сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка; ▪ сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);		
4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);	**8 класс**	Устный опрос
5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;	**8 класс**	Устный опрос, письменные работы творческого и аналитического характера
6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;	**8 класс**	Устный опрос, беседа
7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе,	**8 класс**	Устный опрос, письменные работы творческого и аналитического характера

отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;		
8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;	**8 класс**	Контрольная работа
9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;	**8 класс**	беседа
10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;	**8 класс**	Устный опрос
11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;	**8 класс**	Защита проекта
12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.	**8 класс**	Работа со словарями, справочниками
1) Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;	**9 класс**	Устный опрос, беседа
2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;	**9 класс**	Устный опрос, беседа
3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов: ▪ анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему	**9 класс**	Устный опрос, письменные работы творческого и аналитического характера

образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля; ▪ овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм; ▪ рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению); ▪ выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;		

▪ выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения; ▪ сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка; ▪ сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);		
4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);	**9 класс**	Устный опрос
5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;	**9 класс**	Устный опрос, письменные работы творческого и аналитического характера
6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;	**9 класс**	Устный опрос, беседа
7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;	**9 класс**	Устный опрос, письменные работы творческого и аналитического характера
8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;	**9 класс**	Контрольная работа

9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;	**9 класс**	беседа
10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;	**9 класс**	Устный опрос
11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;	**9 класс**	Защита проекта
12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.	**9 класс**	Работа со словарями, справочниками

Учебный предмет «Английский язык»

Планируемые результаты на конец учебного года	**Этапы формирования**	**Способы оценки**
Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:		
Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о	5-9 классы	Тематический контроль

способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).		
Патриотического воспитания: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы 45 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.	5-9 классы	Тематический контроль
Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.	5-9 классы	Тематический контроль
Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание,	5-9 классы	Тематический контроль

соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.		
Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.	5-9 классы	Тематический контроль
Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	5-9 классы	Тематический контроль

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.		
Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	5-9 классы	Тематический контроль
Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия,	5-9 классы	Тематический контроль

конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; 48 Рабочая программа способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.		
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);	5-9 классы	Тематический контроль
2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский	5-9 классы	Тематический

инструмент познания; АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы 49 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;		контроль
3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.	5-9 классы	Тематический контроль

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: 1) общение: 50 Рабочая программа воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;	5-9 классы	Тематический контроль
2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и	5-9 классы	Тематический контроль

координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.		
Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;	5-9 классы	Тематический контроль
2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;	5-9 классы	Тематический контроль
3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;	5-9 классы	Тематический контроль

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;		
4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.	5-9 классы	Тематический контроль
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз); АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы 53 аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного	5 класс	Тематический контроль

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);		
2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	5 класс	Тематический контроль
3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и пра- 54 Рабочая программа вильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-	5 класс	Тематический контроль

tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;		
4) знать и понимать особенности структуры простых и слож ных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: 6 предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; 6 вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); 6 глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; 6 имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; 6 имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; 6 наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;	5 класс	Тематический контроль
5) владеть социокультурными знаниями и умениями: 6 использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; 6 знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); 6 обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; 6 кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;	5 класс	Тематический контроль

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;	5 класс	Тематический контроль
7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;	5 класс	Тематический контроль
8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	5 класс	Тематический контроль
1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненной про ектной работы (объём — 7—8 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пони- 56 Рабочая программа манием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные	6 класс	Тематический контроль

тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);		
2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	6 класс	Тематический контроль
3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тема тического содержания, с соблюдением	6 класс	Тематический контроль

существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;		
4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: 6 сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; 6 сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since; 6 предложения с конструкциями as … as, not so … as; 6 глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; 6 все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Conti nuous Tense; 6 модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need); 6 слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); 6 возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; 6 числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);	6 класс	Тематический контроль
5) владеть социокультурными знаниями и умениями: 6 использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее	6 класс	Тематический контроль

употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; 6 обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; 6 кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;		
6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;	6 класс	Тематический контроль
7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;	6 класс	Тематический контроль
8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	6 класс	Тематический контроль
9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;	6 класс	Тематический контроль
9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;	6 класс	Тематический контроль
1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического	7 класс	Тематический контроль

содержания речи (объём монологического высказыва- АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы 59 ния — 8—9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);		
2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова	7 класс	Тематический контроль

согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;		
3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тек	7 класс	Тематический контроль
4) знать и понимать особенности структуры простых и слож ных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: 6 предложения со сложным дополнением (Complex Object); 6 условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; 6 предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; 6 конструкцию used to + инфинитив глагола; 6 глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); 6 предлоги, употребляемые с глаголами в	7 класс	Тематический контроль

страдательном залоге; 6 модальный глагол might; 6 наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one; 6 количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);		
5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;	7 класс	Тематический контроль
6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;	7 класс	Тематический контроль
7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;	7 класс	Тематический контроль
8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	7 класс	Тематический контроль
9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;	7 класс	Тематический контроль
10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в	7 класс	Тематический контроль

рамках изученной тематики.		
8 класс 1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте; письменная речь:	8 класс	Тематический контроль

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);		
2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	8 класс	Тематический контроль
3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола	8 класс	Тематический контроль

(to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;		
4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: 6 предложения со сложным дополнением (Complex Object); 6 все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; 6 повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; 6 согласование времён в рамках сложного предложения; 6 согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым; 6 конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; 6 конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; 6 конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; 6 конструкцию both … and …; 6 конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); 6 глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); 6 модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; 6 неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); 6 наречия too — enough; 6 отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.	8 класс	Тематический контроль
5) владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей	8 класс	Тематический контроль

страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);		
6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;	8 класс	Тематический контроль
7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;	8 класс	Тематический контроль
8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);	8 класс	Тематический контроль
9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;	8 класс	Тематический контроль
10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	8 класс	Тематический контроль
11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;	8 класс	Тематический контроль

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	8 класс	Тематический контроль
1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную	9 класс	Тематический контроль

в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);		
2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения. владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	9 класс	Тематический контроль
3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью	9 класс	Тематический контроль

префиксов under-, over-, dis-, mis-; имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; име на существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im- ; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;		
4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: 6 предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); 6 предложения с I wish; 6 условные предложения нереального характера (Conditional II); 6 конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather …; 6 предложения с конструкцией either … or, neither … nor; 6 формы страдательного залога Pre sent Perfect Passive; 6 порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);	9 класс	Тематический контроль
5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете	9 класс	Тематический контроль

и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;		
6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;	9 класс	Тематический контроль
7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);	9 класс	Тематический контроль
8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;	9 класс	Тематический контроль
9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	9 класс	Тематический контроль
10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;	9 класс	Тематический контроль
11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	9 класс	Тематический контроль

Учебный предмет «Математика»

Планируемые результаты на конец учебного года	**Этапы формирования**	**Способы оценки**
Числа и вычисления		
Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.	**5 класс**	Контрольная работа
Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.	**6 класс**	Контрольная работа
Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. 6 Округлять натуральные числа.	**5 класс**	Контрольная работа
Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.	**6 класс**	Контрольная работа
Решение текстовых задач		
Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.	**5 класс**	Контрольная работа

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.		
Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин. Составлять буквенные выражения по условию задачи.	**6 класс**	Контрольная работа
Наглядная геометрия		
Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг. Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба. Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами	**5 класс**	Тест

измерения объёма.		
Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.	**6 класс**	Практическая работа
Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.	**6 класс**	Практическая работа
Числовые и буквенные выражения		
Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.	**6 класс**	Тест
Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Находить неизвестный компонент равенства.	**6 класс**	Контрольная работа
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» В 7-9 КЛАССАХ		
Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике		
Развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, развитие критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения		
Числа и вычисления		

Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби. Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь). Выполнять действия со степенями с натуральными показателями. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.	**7 класс**	Контрольная работа Тестовая работа
Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней. Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10	**8 класс**	Контрольная работа
Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа. Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами. Находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений.	**9 класс**	Контрольная работа
Алгебраические выражения		

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок. Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности. Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения. Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики. Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений	**7 класс**	Контрольная работа
Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями. Раскладывать квадратный трёхчлен на множители. Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики	**8 класс**	Контрольная работа
Уравнения и неравенства		
Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем. Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.	**7 класс**	Контрольная работа Практическая работа

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически. Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат		
Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными. Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.). Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.	**8 класс**	Контрольная работа
Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным. Решать текстовые задачи алгебраическим	**9 класс**	Контрольная работа

способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными. Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.). Решать линейные неравенства, квадратные неравенства; изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов. Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов. Использовать неравенства при решении различных задач.		
Функции		
Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики линейных функций. Строить график функции $y = \|x\|$. Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Находить значение функции по значению её аргумента. Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и	**7 класс**	Контрольная работа

зависимостей.		
Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функции по её графику. Строить графики элементарных функций вида $y=\frac{к}{x}$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y =\sqrt{x}$, $y = \|x\|$; описывать свойства числовой функции по её графику.	**8 класс**	Контрольная работа
Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y =\frac{к}{x}$, $y= ax^2+ bx + c$, $y = x^3$, $y =\sqrt{x}$, $y = \|x\|$ в зависимости от значений коэффициентов; описывать свойства функций. Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам. Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии	**9 класс**	Контрольная работа
Арифметическая и геометрическая прогрессии		
Арифметическая и геометрическая прогрессии Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания. 6 Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов. Изображать члены последовательности	**9 класс**	Контрольная работа

точками на координатной плоскости. Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни		
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» В 7-9 КЛАССАХ		
Учиться проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.		
Использовать как инструмент при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни		
Начальные геометрические понятия		
Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Строить чертежи к геометрическим задачам.	**7 класс**	Контрольная работа
Треугольники		
Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.	**7 класс**	Контрольная работа Тематическое тестирование

Параллельность		
Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.	**7 класс**	Контрольная работа Тематическое тестирование
Геометрическое место точек		
Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек. Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач. Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке. Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания. Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл. Проводить основные геометрические	**7 класс**	Контрольная работа Тематическое тестирование

построения с помощью циркуля и линейки.		
Четырёхугольники		
Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.	**8 класс**	Контрольная работа Тематическое тестирование
Подобие		
Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.	**8 класс**	Контрольная работа Тематическое тестирование
Площадь		
Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного	**8 класс**	Контрольная работа

треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять площадь треугольника и площади многоугольных фигур. Применять полученные умения в практических задачах.		Тематическое тестирование
Окружность		
Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач. Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач. Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	**8 класс**	Контрольная работа Тематическое тестирование
Соотношение между сторонами и углами треугольника		
Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника. Находить длины и углы для нетабличных значений. Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами. Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника, применять их при решении геометрических задач.	**9 класс**	Контрольная работа Тематическое тестирование
Преобразование подобия и другие преобразования плоскости		

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире. Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.	**9 класс**	Контрольная работа Тематическое тестирование
Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях. Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций		Контрольная работа Тематическое тестирование
Векторы		
Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов. Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.	**9 класс**	Контрольная работа Тематическое тестирование
Длина окружности и площадь круга		
Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в	**9 класс**	Контрольная работа

практических задачах.		Тематическое тестирование
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТИ И СТАТИСТИКА»		
Воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.		
Развивать навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах.		
Создание математического фундамента для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий.		
Обогатить представления учащихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.		
Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических	**7 класс**	Контрольная работа

величин, антропометрических данных; иметь представление о статистической устойчивости.		
Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение). Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая. Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение; перечислять элементы множеств; применять свойства множеств. Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.	**8 класс**	Контрольная работа
Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием	**9 класс**	Контрольная работа

комбинаторных правил и методов. Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания. Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений. Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли. Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей. Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости		

Учебный предмет «История»

Планируемые результаты на конец учебного года	**Этапы формирования**	**Способы оценки**
Древний мир и Античность		
Объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.	**5 класс**	Устный опрос
Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.	**5 класс**	Устный опрос

Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.	**5 класс**	Работа с картой
Называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.	**5 класс**	Устный опрос
Характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.	**5 класс**	Тест
Раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.	**5 класс**	Тест
Излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.	**5 класс**	Устный опрос

Раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,	**5 класс**	Контрольная работа
Средневековье и становление русского государства		
Называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.	**6 класс**	Диктант терминов
Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).	**6 класс**	Устный опрос
Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.	**6 класс**	Работа с картой
Различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения	**6 класс**	Тест

(причин, сущности, последствий исторических событий); находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.		
Рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;	**6 класс**	Тест
Раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;	**6 класс**	Игра «Викторина»
Излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.	**6 класс**	Устный опрос
объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)	**6 класс**	Контрольная работа
Новое время и Россия в 16-17 веках		
Называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.	**7 класс**	Диктант терминов

Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).	**7 класс**	Устный опрос
Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.	**7 класс**	Работа с картой
Различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;	**7 класс**	Тест
Рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках; составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.	**7 класс**	Тест
Раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.:	**7 класс**	Игра «Что? Где? Когда?»

Излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.	**7 класс**	Устный опрос
Раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).	**7 класс**	Контрольная работа
Всеобщая и Отечественная история в 18 веке		
Называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.	**8 класс**	Диктант терминов
Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. различать источники официального и личного происхождения,	**8 класс**	Работа с картой

публицистические произведения объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.		
Рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).	**8 класс**	Контрольная работа
Раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;	**8 класс**	Тест
Анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.	**8 класс**	Устный опрос
Раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).	**8 класс**	Игра «Что? Где? Когда?»
Всеобщая и Отечественная история в 19 веке		

Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей	**9 класс**	Диктант терминов
Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).составлять систематические таблицы.	**9 класс**	Работа с картой
Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.	**9 класс**	Тест
представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX —начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);	**9 класс**	Тест в формате ОГЭ

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX —начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.		
Раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;	**9 класс**	Устный опрос
Распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале); объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.	**9 класс**	Контрольная работа

Учебный предмет «Обществознание»

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
Человек и его социальное окружение		
Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;	**6 класс**	Устный опрос
Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), деятельность человека, образование и его значение для человека и общества;	**6 класс**	Устный опрос
Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах; классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей; сравнивать понятия "индивид", "индивидуальность", "личность"; свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение); устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;	**6 класс**	Тест
Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников; определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт свое отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков	**6 класс**	Устный опрос

Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ; оценивать свое отношение к учебе как важному виду деятельности; приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;	**6 класс**	Практическая работа
Общество, в котором мы живем:		
Осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах; характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовнонравственные ценности, особенности информационного общества; приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем	**6 класс**	Устный опрос
Классифицировать социальные общности и группы; сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования; устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики; использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы	**6 класс**	Тест
Извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы; оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества; использовать полученные знания,	**6 класс**	Устный опрос

включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живем;		
Социальные ценности и нормы:		
Осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества;	**7 класс**	Устный опрос
Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе; решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;	**7 класс**	Устный опрос
Извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора; анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали; использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни; самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);	**7 класс**	Практическая работа
Человек как участник правовых отношений:		
Осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской	**7 класс**	Устный опрос

Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации;		
Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет; устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;	**7 класс**	Тест
Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации); овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	**7 класс**	Тест
Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам:	**7 класс**	Практическая работа

выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;		
Основы российского права		
Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей	**7 класс**	Устный опрос
Содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний; приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершенные правонарушения; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации); сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;	**7 класс**	Диктант терминов
Использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности, значения семьи в жизни человека, общества и государства, социальной опасности и неприемлемости уголовных и	**7 класс**	Тест

административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им; определять и аргументировать свое отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм; решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия		
Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних; оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;	**7 класс**	Устный опрос
Использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;	**7 класс**	Практическая работа

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Планируемые результаты на конец учебного года из рабочих программ	**Этапы формирования**	**Способы оценки**
«Россия — наш общий дом»		
Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для	**5 класс**	Устный опрос

формирования личности гражданина России;		
Иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны	**5 класс**	Тестовые задания
Понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовнонравственным развитием личности и социальным поведением.	**5 класс**	Устный опрос
Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования	**5 класс**	Устный опрос
Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности; иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры	**5 класс**	Устный опрос
Осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия	**6 класс**	Устный опрос
Понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами	**6 класс**	Устный опрос
Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.	**5 класс**	Тестовые задания
«Семья и духовно-нравственные ценности»		
Знать и понимать смысл термина «семья» уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования; понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;	**5-6 класс**	Устный опрос
Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений; 6 знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры	**5 - 6 класс**	Устный опрос

собственного этноса		
Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд; 6 понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;	**5 - 6класс**	Устный опрос
Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;	**5 - 6 класс**	Тестовые задания
Обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности	**5 - 6 класс**	Тестовые задания
«Духовно-нравственное богатство личности»		
Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры; уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры; понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества; знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре	**5-6 класс**	Устный опрос
Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости; осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве; обосновывать важность творчества как реализацию духовнонравственных ценностей человека; доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса; знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчеств	**5-6 класс**	Устный опрос
Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; 66 обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла; 66 понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким»	**5-6 класс**	Тестовые задания
«Культурное единство России»		
Историческая память как духовно-нравственная ценность Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты; иметь представление о значении и функциях изучения истории; 6осознавать историю своей семьи и народа как	**5-6 класс**	Устный опрос

часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.		
Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты; основы духовно-нравственной культуры иметь представление о значении и функциях изучения истории; осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота	**5-6 класс**	Тестовые задания

Учебный предмет «География»

Планируемые результаты на конец учебного года	**Этапы формирования**	**Способы оценки**
Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	5 класс	Тематический контроль
Приводить примеры методов исследования, применяемых в географии; выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности	5 класс	Тематический контроль
Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках	5 класс	Тематический контроль
Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; описывать и сравнивать маршруты их путешествий	5 класс	Тематический контроль
Находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле	5 класс	Текущий контроль
Определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам	5 класс	Тематический контроль

Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	5 класс	Текущий контроль
Применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач	5 класс	Тематический контроль
Различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»	5 класс	Текущий контроль
Приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; объяснять причины смены дня и ночи и времён года	5 класс	Тематический контроль
Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	5 класс	Тематический контроль
Описывать внутреннее строение Земли	5 класс	Текущий контроль
Различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»	5 класс	Текущий контроль
Различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора	5 класс	Текущий контроль
различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору	5 класс	Тематический контроль
Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; различать горы и равнины	5 класс	Тематический контроль
Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;	5 класс	Текущий контроль
называть причины землетрясений и вулканических извержений		Текущий контроль
Применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач		Тематический контроль
Применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач	5 класс	Тематический контроль

Распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; классифицировать острова по происхождению	5 класс	Тематический контроль
Приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения	5 класс	Текущий контроль
Приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира	5 класс	Текущий контроль
Приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу	5 класс	Тематический контроль
Приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности	5 класс	Текущий контроль
Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания)	5 класс	Тематический контроль
Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	6 класс	Тематический контроль
Находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников	6 класс	Тематический контроль
Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана	6 класс	Текущий контроль
Применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	6 класс	Тематический контроль
Классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам	6 класс	Текущий контроль
Различать питание и режим рек	6 класс	Текущий контроль
Сравнивать реки по заданным признакам	6 класс	Текущий контроль

Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	6 класс	Тематический контроль
Устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна	6 класс	Тематический контроль
Приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты	6 класс	Текущий контроль
Называть причины образования цунами, приливов и отливов	6 класс	Текущий контроль
Описывать состав, строение атмосферы	6 класс	Текущий контроль
Определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач	6 класс	Тематический контроль
Объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий	6 класс	Тематический контроль
Различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы	6 класс	Тематический контроль
Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	6 класс	
Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей	6 класс	Тематический контроль
Различать виды атмосферных осадков	6 класс	Текущий контроль
различать понятия «бризы» и «муссоны»	6 класс	Текущий контроль
Различать понятия «погода» и «климат»	6 класс	Текущий контроль

Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»	6 класс	Текущий контроль
Применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	6 класс	Тематический контроль
Выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	6 класс	Тематический контроль
Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	6 класс	Тематический контроль
Называть границы биосферы	6 класс	Текущий контроль
Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	6 класс	Текущий контроль
Различать растительный и животный мир разных территорий Земли	6 класс	Текущий контроль
Объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе	6 класс	Тематический контроль
Сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах	6 класс	Текущий контроль
Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	6 класс	Тематический контроль
Сравнивать плодородие почв в различных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем	6 класс	Тематический контроль
Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	7 класс	Текущий контроль
Называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки	7 класс	Текущий контроль

Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность	7 класс	Текущий контроль
Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	7 класс	Тематический контроль
Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	7 класс	Текущий контроль
Приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека	7 класс	Текущий контроль
Описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира	7 класс	Текущий контроль
Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации	7 класс	Тематический контроль
Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры	7 класс	Текущий контроль
Устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	7 класс	Тематический контроль
Классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям	7 класс	Текущий контроль
Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров	7 класс	Текущий контроль
Применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	7 класс	Тематический контроль
Описывать климат территории по климатограмме	7 класс	Текущий контроль
Объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории	7 класс	Текущий контроль
Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации	7 класс	Тематический контроль

Различать океанические течения	7 класс	Текущий контроль
Сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации	7 класс	Текущий контроль
Объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации	7 класс	Тематический контроль
Характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач	7 класс	Текущий контроль
Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира	7 класс	Текущий контроль
Сравнивать плотность населения различных территорий	7 класс	Текущий контроль
Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	7 класс	Текущий контроль
Различать городские и сельские поселения	7 класс	Текущий контроль
Приводить примеры крупнейших городов мира	7 класс	Текущий контроль
Приводить примеры мировых и национальных религий	7 класс	Текущий контроль
Проводить языковую классификацию народов	7 класс	Текущий контроль
Различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях	7 класс	Текущий контроль
Определять страны по их существенным признакам	7 класс	Текущий контроль
Сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран	7 класс	Тематический контроль
Объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	7 класс	Тематический контроль

Использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	7 класс	Тематический контроль
Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий	7 класс	Текущий контроль
Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	7 класс	Текущий контроль
Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	7 класс	Тематический контроль
Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	7 класс	Текущий контроль
Распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению	7 класс	Тематический контроль
Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России	8 класс	Текущий контроль
Находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны	8 класс	Текущий контроль
Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	8 класс	Текущий контроль
Различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России	8 класс	Текущий контроль
Приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте	8 класс	Тематический контроль
Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения	8 класс	Тематический контроль

Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	8 класс	Тематический контроль
Оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны	8 класс	Текущий контроль
Проводить классификацию природных ресурсов; распознавать типы природопользования	8 класс	Текущий контроль
Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	8 класс	Текущий контроль
Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны	8 класс	Текущий контроль
Сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны	8 класс	Текущий контроль
Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны	8 класс	Тематический контроль
Использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	8 класс	Тематический контроль
Называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности	8 класс	Тематический контроль
Объяснять распространение по территории страны областей	8 класс	Текущий

современного горообразования, землетрясений и вулканизма		контроль
Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	8 класс	Тематический контроль
Применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	8 класс	Тематический контроль
Различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	8 класс	Тематический контроль
Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	8 класс	Тематический контроль
Проводить классификацию типов климата и почв России	8 класс	Текущий контроль
Распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды	8 класс	Текущий контроль
Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты	8 класс	Тематический контроль
Приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	8 класс	Текущий контроль
Приводить примеры рационального и нерационального природопользования; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России	8 класс	Тематический контроль
Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России	8 класс	Текущий контроль

Приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны	8 класс	Текущий контроль
Сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран	8 класс	Текущий контроль
Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края	8 класс	Текущий контроль
Проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям	8 класс	Текущий контроль
Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	8 класс	Тематический контроль
Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	8 класс	Тематический контроль
Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	8 класс	Тематический контроль
Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России	9 класс	Текущий контроль
Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или)	9 класс	Текущий контроль

практико-ориентированных задач		
Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач	9 класс	Текущий контроль
Выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи	9 класс	Текущий контроль
Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	9 класс	Тематический контроль
Характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России	9 класс	Текущий контроль
Различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России	9 класс	Текущий контроль
Классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников	9 класс	Текущий контроль

Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ)	9 класс	Тематический контроль
Различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства)	9 класс	Тематический контроль
Различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов	9 класс	Текущий контроль
Различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал	9 класс	Текущий контроль
Различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот	9 класс	Текущий контроль
Показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства	9 класс	Тематический контроль
Использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств	9 класс	Тематический контроль
Использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты	9 класс	Тематический контроль

по созданию новых производств с учётом экологической безопасности		
Критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики	9 класс	Тематический контроль
Оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения	9 класс	Тематический контроль
Объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны	9 класс	Тематический контроль
Сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России	9 класс	Тематический контроль
Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире	9 класс	Тематический контроль
Приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте	9 класс	Текущий контроль
Характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве	9 класс	Тематический контроль

Учебный предмет «Биология»

Планируемые результаты на конец учебного года	**Этапы формирования**	**Способы оценки**
Характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать	**5 класс**	Биологический диктант

объекты живой и неживой природы;		
Характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;	**6 класс**	Карточка ответов
Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);	**7 класс**	Тест
Характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;	**8 класс**	Карточка ответов
Характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые);	**8 класс**	Тест
Характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;	**9 класс**	Биологический диктант
Объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас;	**9 класс**	Тест
Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4-5);	**5 класс**	Устный опрос
Приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;	**5 класс**	Тест

Приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;	**6 класс**	Тест
Приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;	**7 класс**	Тест
Приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;	**8 класс**	Тест
Приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;	**9 класс**	Тест
Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;	**5 класс**	Тест
Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	**5 класс**	Политематическая контрольная работа
Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм,	**6 класс**	Политематическая контрольная работа

минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;		
Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	**7 класс**	Политематическая контрольная работа
Применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	**8 класс**	Политематическая контрольная работа
Применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	**9 класс**	Политематическая контрольная работа

Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;	**5 класс**	Устный опрос
Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;	**5 класс**	Устный опрос,
Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;	**6 класс**	Устный опрос работа с изображениями, схемами. муляжами. моделями, рельефными таблицами
Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям;	**7 класс**	Устный опрос работа с изображениями, схемами. муляжами. моделями, рельефными таблицами

Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших — по изображениям;	**8 класс**	Устный опрос работа с изображениями, схемами. муляжами. моделями, рельефными таблицами
Проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;	**9 класс**	Устный опрос работа с изображениями, схемами. муляжами. моделями, рельефными таблицами
Сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;	**9 класс**	Тест
Различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;	**9 класс**	Тест
Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;	**5 класс**	Устный опрос
Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;	**5 класс**	Устный опрос
характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; Сравнивать растительные ткани и органы растений	**6 класс**	Устный опрос

между собой;		
Выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;	**7 класс**	Тест
Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;	**7 класс**	Тест
Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;	**8 класс**	Тест
Описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;	**8 класс**	Тест
Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);	**6 класс**	Тест
Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;	**6 класс**	Тест
Классифицировать растения и их части по разным основаниям;	**6 класс**	Работа по определительным карточкам
Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;	**7 класс**	Работа по определительным карточкам
Классифицировать животных на основании особенностей строения;	**8 класс**	Работа по определительным карточкам

Характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;	**7 класс**	Устный опрос
Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;	**8 класс**	Тест
Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	**8 класс**	Тест
Характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;	**9 класс**	Тест
Объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека; Характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;	**9 класс**	Тест
Различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; Объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;	**9 класс**	Тест
Выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;	**9 класс**	Устный опрос

Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;	**5 класс**	Устный опрос
Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;	**5 класс**	Устный опрос
Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;	**5 класс**	Устный опрос
Объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения;	**6 класс**	Устный опрос
Применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;	**6 класс**	Практическое занятие
Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;	**7 класс**	Устный опрос
Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле; выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений; характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;	**7 класс**	Монотематическая контрольная работа
Раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека;	**8 класс**	Устный опрос

Понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли;		
Описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле; выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных; выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания; устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах; характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете; раскрывать роль животных в природных сообществах;	**8 класс**	Тест
Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;	**5 класс**	Дебаты
Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;	**6 класс**	Дебаты
демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;	**7 класс**	дебаты
Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;	**8 класс**	Дебаты
демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов	**9 класс**	Дебаты

искусства; технологии, ОБЖ, физической культуры;		
Решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения; Называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние; Использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей; Владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;	**9 класс**	Практическое занятие
Выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);	**5 класс**	Практическая /лабораторная работа
Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;	**6 класс**	Практическая /лабораторная работа
Выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и	**7 класс**	Практическая /лабораторная работа

инструментов цифровой лаборатории;		
Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;	**8 класс**	Практическая /лабораторная работа
Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;	**9 класс**	Практическая /лабораторная работа
Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;	**5 класс**	Практическое занятие
Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;	**6 класс**	Практическое занятие
Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;	**7 класс**	Практическое занятие
Использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;	**8 класс**	Практическое занятие
Использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности;	**9 класс**	Практическое занятие

Проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;	**9 класс**	Практическое занятие
Владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;	**5 -9 класс**	Практическое занятие
Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;	**5 -9 классы**	Тест
Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;	**5 класс**	Устный опрос
Владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;	**6 класс**	Устный опрос
Владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2—3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;	**7 класс**	Устный опрос
Владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3—4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;	**8 класс**	Устный опрос

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4—5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;	**9 класс**	Устный опрос
Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.	**5,6 класс**	Урок-конференция
Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников	**7-9 класс**	Урок-конференция

Учебный предмет «Обществознание»

Планируемые результаты на конец учебного года	**Этапы формирования**	**Способы оценки**
Личностные результаты изучения учебного предмета «Обществознание»		
Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (14-17 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;	**8-11 класс**	тематический контроль
Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	**8-11 класс**	тематический контроль

Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина	**8-11 класс**	тематический контроль
Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях	**8-11 класс**	тематический контроль
Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях	**8-11 класс**	тематический контроль
Метапредметные результаты изучения курса «Обществознание»		
Регулятивные УУД: • самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; • самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; • работать по плану, сверяя свои действия с целью;	**8-11 класс**	тематический контроль
Познавательные УУД: • понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; • пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; • извлекать информацию, представленную в разных формах; • владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • составлять план, таблицу, схему; • излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;	**8-11 класс**	тематический контроль

• работать со справочной литературой (словарями, справочниками, энциклопедиями); • осуществлять анализ и синтез; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения, аргументируя и делая выводы.		
Коммуникативные УУД: • уметь формулировать собственное мнение и аргументировать его; • уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; • оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; • выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.	**8-11 класс**	тематический контроль
Предметными результатами изучения курса «Обществознание»		
На необходимом (базовом) уровне: - объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах; - решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;	**8-9 класс**	тематический контроль

- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; - умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, гра¬фик, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной,критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); - выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);		
На повышенном уровне: - работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации; - самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; - участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»); - пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познава¬тельной и практической деятельности; - владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).	**8-9 класс**	тематический контроль

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС крезультатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего вготовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и кжизни в целом. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражатьготовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе. **1. Патриотическое воспитание:**	**8-9 класс**	Тематический контроль

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследиюи памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества. **2. Гражданское воспитание:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод изаконных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарнойдеятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в		

обеспечениимер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми. **3. Духовно-нравственное воспитание:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятиеасоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью издоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личнойбезопасности и безопасности других людей. **4. Эстетическое воспитание:**		

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создаватьпрекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения вповседневной жизни. **5. Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природ- ной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка наосмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойтиво время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей. **6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:** понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной ипродуктивной		

жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт ивыстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другогочеловека. **7. Трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города,края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;		

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды). **8. Экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной		

жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания. **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированиюи осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.		
Основными результатами изучения предмета ОБЖ являются: — содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз; — содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; — формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально- экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности; — осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности; — профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.	**10-11 класс**	Тематический контроль

Приложение 2

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Учебный предмет «Русский язык»

класс	**Форма промежуточной аттестации**	**Период проведения промежуточной аттестации**	**Требования к выставлению отметок**
5	Дифференцированный контрольный тест /контрольная работа. Итоговая контрольная работа	20.05.2027-24.05.2027	***Оценка контрольной работы*** ***Отметка «5»*** ставится, если обучающийся: • выполнил работу без ошибок; • допустил не более одного недочета. ***Отметка «4»*** ставится, если обучающийся выполнил не менее ¾ работы. ***Отметка «3»*** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 работы. ***Отметка «2»*** ставится, если обучающийся правильно выполнил менее половины работы.
6	Дифференцированный контрольный тест /контрольная работа. Итоговая контрольная работа	20.05.2027-24.05.2027	***Оценка контрольной работы*** ***Отметка «5»*** ставится, если обучающийся: • выполнил работу без ошибок; • допустил не более одного недочета. ***Отметка «4»*** ставится, если обучающийся выполнил не менее ¾ работы. ***Отметка «3»*** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 работы. ***Отметка «2»*** ставится, если обучающийся правильно выполнил менее половины работы.
7	Дифференцированный контрольный тест /контрольная работа. Итоговая контрольная	**15.05.2027-20.05.2027**	***Оценка контрольной работы*** ***Отметка «5»*** ставится, если обучающийся: • выполнил работу без ошибок; • допустил не более одного недочета.

	работа		***Отметка «4»*** ставится, если обучающийся выполнил не менее ¾ работы. ***Отметка «3»*** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 работы. ***Отметка «2»*** ставится, если обучающийся правильно выполнил менее половины работы.
8	Дифференцированный контрольный тест /контрольная работа. Итоговая контрольная работа	20.05.2027-24.05.2027	***<u>Оценка контрольной работы</u>*** ***Отметка «5»*** ставится, если обучающийся: • выполнил работу без ошибок; • допустил не более одного недочета. ***Отметка «4»*** ставится, если обучающийся выполнил не менее ¾ работы. ***Отметка «3»*** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 работы. ***Отметка «2»*** ставится, если обучающийся правильно выполнил менее половины работы.
9	Дифференцированный контрольный тест /контрольная работа. Итоговая контрольная работа	**20.05.2026-24.05.2026**	**В соответствии с критериями оценивания государственной итоговой аттестации – основного государственного экзамена по русскому языку**

Учебный предмет «Английский язык»

класс	**Форма проведения промежуточной аттестации**	**Период проведения промежуточной аттестации**	**Требования к выставлению отметок**
5-9	**Контрольная работа/тест/словарный диктант**	**01.09.2026-18.05.2026**	***<u>Оценка контрольных работ, тестов, словарных диктантов</u>*** ***Отметка «5»*** ставится, если обучающийся: Безошибочно выполнил от 90 до 100% заданий

	Контрольная работа/тест	**01.09.2026-18.05.2027**	***Отметка «4»*** ставится, если обучающийся: Безошибочно выполнил от 75 до 89% заданий ***Отметка «3»*** ставится, если обучающийся: Безошибочно выполнил от 60 до 74% заданий ***Отметка «2»*** ставится, если обучающийся: Безошибочно выполнил менее 60% заданий При оценке выполнения заданий по **чтению с общим пониманием прочитанного (for gist)** ***отметка «5»*** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального, текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. ***отметка «4»*** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные фактьг. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен. ***отметка «3»*** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и, у него совсем не развита языковая догадка. ***отметка «2»*** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске

			определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. При оценке выполнения заданий по **<u>чтению с детальным извлечением информации (for detail)</u>** ***отметка «5»*** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). ***отметка «4»*** » выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, на многократно обращался к словарю. ***отметка «3»*** » ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. ***отметка «2»*** ставится в том случае, если текст учеником не понят. При оценке выполнения заданий по **<u>аудированию с общим пониманием прочитанного (for gist)</u>** ***отметка «5»*** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального, аудиотекста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста ***отметка «4»*** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального аудиотекста, может выделить основную мысль, определить отдельные фактьr. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании

	Контрольная работа/тест	**01.09.2026-18.05.2027**	некоторых незнакомых слов. ***отметка «3»*** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прослушанного, умеет выделить в аудиотексте только небольшое количество фактов и, у него совсем не развита языковая догадка. ***отметка «2»*** выставляется ученику в том случае, если он не понял аудиотекст или понял содержание аудиотекста неправильно, не ориентируется в аудиотексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. При оценке выполнения заданий по **аудированию с детальным извлечением информации (for detail)** ***отметка «5»*** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный аудиотекст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прослушанного (смысловую догадку, анализ). ***отметка «4»*** » выставляется учащемуся, если он полностью понял аудиотекст, но многократно обращался к словарю. ***отметка «3»*** » ставится, если ученик понял аудиотекст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. ***отметка «2»*** ставится в том случае, если аудиотекст учеником не понят. **Оценивание выполнения заданий в письменной речи** ***отметка «5»*** ставится ученику если: - задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости; - высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка; - используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики; - используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки; - Отсутствуют ошибки в орфографии и

	Контрольная работа/тест	**01.09.2026-18.05.2027**	пунктуации. ***отметка «4»*** ставится ученику если: - задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости; - высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении теста; - используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; - имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста; - орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. ***отметка «3»*** ставится ученику если: - задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости; - высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление теста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста; - использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста; - либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки

	Контрольная работа/тест	**01.09.2026-18.05.2027**	немногочисленны, но затрудняют понимание текста;. - имеется ряд орфографических и / или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста. ***отметка «2»*** ставится ученику если: - задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему; - отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен; - крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу; - грамматические правила не соблюдаются; - правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. **<u>Оценивание выполнения заданий устной речи</u>** ***отметка «5»*** ставится ученику если: - задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания ; соблюдены принятые в языке нормы вежливости; - высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; - используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики; - используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки; ***отметка «4»*** ставится ученику если: - задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости; - высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; - используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; - имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста;

	Контрольная работа/тест	**01.09.2026-18.05.2027**	***отметка «3»*** ставится ученику если: - задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости; - высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; - использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста; - либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста;. ***отметка «2»*** ставится ученику если: - задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему; - отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен; - крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу; - грамматические правила не соблюдаются.

	Контрольная работа/тест	**01.09.2026-18.05.2027**	

Учебный предмет «Литература»

класс	**Форма промежуточной аттестации**	**Период проведения промежуточной аттестации**	**Требования к выставлению отметок**
5	Дифференцированный контрольный тест /контрольная работа. Итоговая контрольная работа	**22.04.2027-17.05.2027**	***<u>Оценка контрольной работы</u>*** ***Отметка «5»*** ставится, если обучающийся: • выполнил работу без ошибок; • допустил не более одного недочета. ***Отметка «4»*** ставится, если обучающийся выполнил не менее ¾ работы. ***Отметка «3»*** ставится, если **ученик правильно выполнил не менее 1/2 работы.** ***Отметка «2»*** ставится, если обучающийся правильно выполнил менее половины работы.
6	Дифференцированный контрольный тест /контрольная работа. Итоговая контрольная работа	**22.04.2027-17.05.2027**	***<u>Оценка контрольной работы</u>*** ***Отметка «5»*** ставится, если обучающийся: • выполнил работу без ошибок; • допустил не более одного недочета. ***Отметка «4»*** ставится, если обучающийся выполнил не менее ¾ работы. ***Отметка «3»*** ставится, если **ученик правильно выполнил не менее 1/2 работы.** ***Отметка «2»*** ставится, если обучающийся правильно выполнил менее половины работы.

7	Дифференцированный контрольный тест /контрольная работа. Итоговая контрольная работа	**22.04.2027-17.05.2027**	***Оценка контрольной работы*** ***Отметка «5»*** ставится, если обучающийся: • выполнил работу без ошибок; • допустил не более одного недочета. ***Отметка «4»*** ставится, если обучающийся выполнил не менее ¾ работы. ***Отметка «3»*** ставится, если **ученик правильно выполнил не менее 1/2 работы.** ***Отметка «2»*** ставится, если обучающийся правильно выполнил менее половины работы.
8	Дифференцированный контрольный тест /контрольная работа. Итоговая контрольная работа	**22.04.2027-17.05.2027**	***Оценка контрольной работы*** ***Отметка «5»*** ставится, если обучающийся: • выполнил работу без ошибок; • допустил не более одного недочета. ***Отметка «4»*** ставится, если обучающийся выполнил не менее ¾ работы. ***Отметка «3»*** ставится, если **ученик правильно выполнил не менее 1/2 работы.** ***Отметка «2»*** ставится, если обучающийся правильно выполнил менее половины работы.
9	Дифференцированный контрольный тест /контрольная работа. Итоговая контрольная работа	**22.04.2027-17.05.2027**	***Оценка контрольной работы*** ***Отметка «5»*** ставится, если обучающийся: • выполнил работу без ошибок; • допустил не более одного недочета. ***Отметка «4»*** ставится, если обучающийся выполнил не менее ¾ работы. ***Отметка «3»*** ставится, если **ученик правильно выполнил не менее 1/2 работы.** ***Отметка «2»*** ставится, если обучающийся правильно выполнил менее половины работы.

Учебный предмет «Математика»

класс	Форма промежуточной аттестации	Период проведения промежуточной аттестации	Требования к выставлению отметок
5 - 6	Контрольная работа Тестовая работа	20.11.2026 - 27.11.2026 12.02.2027 – 16.02.2027	**Контрольная работа** **Отметка «5» ставится:** вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений. **Отметка «4» ставится:** допущены 1-2 **вычислительные** ошибки. **Отметка «3» ставится:** допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки. **Отметка «2» ставится:** допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки. **Тест** **Отметка «5» ставится**: 91- 100% правильно выполненных заданий. **Отметка «4» ставится:** 70-90% правильно выполненных заданий. **Отметка «3» ставится:** 51 - 69% правильно выполненных заданий. **Отметка «2» ставится:** менее 50% заданий.

5-6	Итоговая контрольная работа	10.05.2027-20.05.2027	**Контрольная работа** **Отметка «5» ставится:** вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений. **Отметка «4» ставится:** допущены 1-2 **вычислительные** ошибки. **Отметка «3» ставится:** допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки. **Отметка «2» ставится:** допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.
Алгебра			
7-9	Контрольная работа	20.11.2026 - 27.11.2026	**Контрольная работа** **Отметка «5» ставится:** вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений. **Отметка «4» ставится:** допущены 1-2 **вычислительные** ошибки. **Отметка «3» ставится:** допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки. **Отметка «2» ставится:** допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

7-9	Итоговая контрольная работа	10.05.2027-20.05.2027	**Контрольная работа** **Отметка «5» ставится:** вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений. **Отметка «4» ставится:** допущены 1-2 **вычислительные** ошибки. **Отметка «3» ставится:** допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки. **Отметка «2» ставится:** допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.
Геометрия			
7-9	Тестовая работа	12.02.2027 – 16.02.2027	**Тест** **Отметка «5» ставится**: 91- 100% правильно выполненных заданий. **Отметка «4» ставится:** 70-90% правильно выполненных заданий. **Отметка «3» ставится:** 51 - 69% правильно выполненных заданий. **Отметка «2» ставится:** менее 50% заданий.

7-9	Итоговая контрольная работа	10.05.2027-20.05.2027	**Контрольная работа** **Отметка «5» ставится:** вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений. **Отметка «4» ставится:** допущены 1-2 **вычислительные** ошибки. **Отметка «3» ставится:** допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки. **Отметка «2» ставится:** допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

Учебный предмет «История»

класс	**Форма промежуточной аттестации**	**Период проведения промежуточной аттестации**	**Требования к выставлению отметок**
5	Дифференцированный контрольный тест /контрольная работа. Итоговая контрольная работа	**17.04.2027-12.05.2027**	***<u>Оценка теста</u>*** ***Отметка «5»*** ставится, если обучающийся: • выполнил безошибочную работу; ***Отметка «4»*** ставится, если обучающийся: • допустил две ошибки в тестовых заданиях; • допустил 1 ошибку в части с открытым ответом; ***Отметка «3»*** ставится, если обучающийся: • допустил четыре ошибки в тестовой части • допустил 2 ошибки в части с открытым ответом; ***Отметка «2»*** ставится, если обучающийся: • допустил шесть ошибок в тестовой части

			допустил 4 ошибки в части с открытым ответом;
6	Дифференцированный контрольный тест /контрольная работа. Итоговая контрольная работа	**17.04.2027-12.05.2027**	***Оценка теста*** ***Отметка «5»*** ставится, если обучающийся: • выполнил безошибочную работу; ***Отметка «4»*** ставится, если обучающийся: • допустил две ошибки в тестовых заданиях; • допустил 1 ошибку в части с открытым ответом; ***Отметка «3»*** ставится, если обучающийся: • допустил четыре ошибки в тестовой части • допустил 2 ошибки в части с открытым ответом; ***Отметка «2»*** ставится, если обучающийся: • допустил шесть ошибок в тестовой части допустил 4 ошибки в части с открытым ответом;
7	Дифференцированный контрольный тест /контрольная работа. Итоговая контрольная работа	**17.04.2027-12.05.2027**	***Оценка теста*** ***Отметка «5»*** ставится, если обучающийся: • выполнил безошибочную работу; ***Отметка «4»*** ставится, если обучающийся: • допустил две ошибки в тестовых заданиях; • допустил 1 ошибку в части с открытым ответом; ***Отметка «3»*** ставится, если обучающийся: • допустил четыре ошибки в тестовой части • допустил 2 ошибки в части с открытым ответом; ***Отметка «2»*** ставится, если обучающийся: • допустил шесть ошибок в тестовой части допустил 4 ошибки в части с открытым

			ответом;
8	Дифференцированный контрольный тест /контрольная работа. Итоговая контрольная работа	**17.04.2027-12.05.2027**	***Оценка теста*** ***Отметка «5»*** ставится, если обучающийся: • выполнил безошибочную работу; ***Отметка «4»*** ставится, если обучающийся: • допустил две ошибки в тестовых заданиях; • допустил 1 ошибку в части с открытым ответом; ***Отметка «3»*** ставится, если обучающийся: • допустил четыре ошибки в тестовой части • допустил 2 ошибки в части с открытым ответом; ***Отметка «2»*** ставится, если обучающийся: • допустил шесть ошибок в тестовой части допустил 4 ошибки в части с открытым ответом;
9	Дифференцированный контрольный тест /контрольная работа. Итоговая контрольная работа	**17.04.2027-12.05.2027**	***Оценка теста*** ***Отметка «5»*** ставится, если обучающийся: • выполнил безошибочную работу; ***Отметка «4»*** ставится, если обучающийся: • допустил две ошибки в тестовых заданиях; • допустил 1 ошибку в части с открытым ответом; ***Отметка «3»*** ставится, если обучающийся: • допустил четыре ошибки в тестовой части • допустил 2 ошибки в части с открытым ответом; ***Отметка «2»*** ставится, если обучающийся: • допустил шесть ошибок в тестовой части допустил 4 ошибки в части с открытым

			ответом;

Учебный предмет «Обществознание»

класс	Форма промежуточной аттестации	Период проведения промежуточной аттестации	Требования к выставлению отметок
5	Дифференцированный контрольный тест /контрольная работа. Итоговая контрольная работа	**17.04.2027-12.05.2027**	***Оценка теста*** ***Отметка «5»*** ставится, если обучающийся: • выполнил безошибочную работу; ***Отметка «4»*** ставится, если обучающийся: • допустил две ошибки в тестовых заданиях; • допустил 1 ошибку в части с открытым ответом; ***Отметка «3»*** ставится, если обучающийся: • допустил четыре ошибки в тестовой части • допустил 2 ошибки в части с открытым ответом; ***Отметка «2»*** ставится, если обучающийся: • допустил шесть ошибок в тестовой части допустил 4 ошибки в части с открытым ответом;
6	Дифференцированный контрольный тест /контрольная работа. Итоговая контрольная работа	**17.04.2027-12.05.2027**	***Оценка теста*** ***Отметка «5»*** ставится, если обучающийся: • выполнил безошибочную работу; ***Отметка «4»*** ставится, если обучающийся: • допустил две ошибки в тестовых заданиях; • допустил 1 ошибку в части с открытым ответом; ***Отметка «3»*** ставится, если обучающийся: • допустил четыре ошибки в тестовой части • допустил 2 ошибки в части с открытым ответом; ***Отметка «2»*** ставится, если обучающийся:

			• допустил шесть ошибок в тестовой части допустил 4 ошибки в части с открытым ответом;
7	Дифференцированный контрольный тест /контрольная работа. Итоговая контрольная работа	**17.04.2027-12.05.2027**	***Оценка теста*** ***Отметка «5»*** ставится, если обучающийся: • выполнил безошибочную работу; ***Отметка «4»*** ставится, если обучающийся: • допустил две ошибки в тестовых заданиях; • допустил 1 ошибку в части с открытым ответом; ***Отметка «3»*** ставится, если обучающийся: • допустил четыре ошибки в тестовой части • допустил 2 ошибки в части с открытым ответом; ***Отметка «2»*** ставится, если обучающийся: • допустил шесть ошибок в тестовой части допустил 4 ошибки в части с открытым ответом;

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

ОДНКР			
класс	**Форма промежуточной аттестации**	**Период проведения промежуточной аттестации**	**Требования к выставлению отметок**
5	Итоговая тестовая работа	**17.04.2027-12.05.2027**	***Оценка теста*** ***Отметка «5»*** ставится, если обучающийся: • выполнил безошибочную работу; ***Отметка «4»*** ставится, если обучающийся: • допустил две ошибки в тестовых заданиях; • допустил 1 ошибку в части с открытым ответом;

			Отметка «3» ставится, если обучающийся: • допустил четыре ошибки в тестовой части • допустил 2 ошибки в части с открытым ответом; ***Отметка «2»*** ставится, если обучающийся: • допустил шесть ошибок в тестовой части • допустил 4 ошибки в части с открытым ответом;
6	Итоговая тестовая работа	**17.04.2027-12.05.2027**	***Оценка теста*** ***Отметка «5»*** ставится, если обучающийся: • выполнил безошибочную работу; ***Отметка «4»*** ставится, если обучающийся: • допустил две ошибки в тестовых заданиях; • допустил 1 ошибку в части с открытым ответом; ***Отметка «3»*** ставится, если обучающийся: • допустил четыре ошибки в тестовой части • допустил 2 ошибки в части с открытым ответом; ***Отметка «2»*** ставится, если обучающийся: • допустил шесть ошибок в тестовой части допустил 4 ошибки в части с открытым ответом;

Учебный предмет «География»

класс	**Форма промежуточной аттестации**	**Период проведения промежуточной аттестации**	**Требования к выставлению отметок**

5	Контрольная работа	01.09.26-30.11.26 01.12.26-28.02.27 01.03.27-20.05.27	***Тестовый контроль*** Целью тестовых заданий является возможность выявления знаний, умений, навыков каждого испытуемого, поэтому в качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная для определенной возрастной группы учащихся область содержания данного учебного предмета. Задания тестов разработаны в двух формах: - закрытые задания (задания с выбором ответов, при которых испытуемый выбирает правильный ответ из числа готовых, прилагаемых в задании теста (как правило 3-4 варианта). - открытые задания (задания, в которых испытуемый сам формулирует ответ). При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с процентным соотношением: Отметка «5» ставится, если обучающийся верно выполнил 95% работы и более; Отметка «4» ставится, если обучающийся верно выполнил 75-94% работы; Отметка «3» ставится, если обучающийся верно выполнил 50-74% работы; Отметка «2» ставится, если обучающийся верно выполнил менее 50% работы.
6	Контрольная работа	01.09.26-30.11.26 01.12.26-28.02.27 01.03.27-18.05.27	***Тестовый контроль*** Целью тестовых заданий является возможность выявления знаний, умений, навыков каждого испытуемого, поэтому в качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная для определенной возрастной группы учащихся область содержания данного учебного предмета. Задания тестов разработаны в двух формах: - закрытые задания (задания с выбором ответов, при которых испытуемый выбирает правильный ответ из числа готовых, прилагаемых в задании теста (как правило 3-4 варианта). - открытые задания (задания, в которых испытуемый

			сам формулирует ответ). При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с процентным соотношением: Отметка «5» ставится, если обучающийся верно выполнил 95% работы и более; Отметка «4» ставится, если обучающийся верно выполнил 75-94% работы; Отметка «3» ставится, если обучающийся верно выполнил 50-74% работы; Отметка «2» ставится, если обучающийся верно выполнил менее 50% работы.
7	Контрольная работа	01.09.26-30.11.26 01.12.26-27.02.27 01.03.27-20.05.27	***Тестовый контроль*** Целью тестовых заданий является возможность выявления знаний, умений, навыков каждого испытуемого, поэтому в качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная для определенной возрастной группы учащихся область содержания данного учебного предмета. Задания тестов разработаны в двух формах: - закрытые задания (задания с выбором ответов, при которых испытуемый выбирает правильный ответ из числа готовых, прилагаемых в задании теста (как правило 3-4 варианта). - открытые задания (задания, в которых испытуемый сам формулирует ответ). При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с процентным соотношением: Отметка «5» ставится, если обучающийся верно выполнил 95% работы и более; Отметка «4» ставится, если обучающийся верно выполнил 75-94% работы; Отметка «3» ставится, если обучающийся верно выполнил 50-74% работы; Отметка «2» ставится, если обучающийся верно выполнил менее 50% работы.

7	Зачёт	01.03.27-20.05.27	Критерии оценивания устного ответа: **Отметка «5»** ставится, если обучающийся: · дал полный ответ, отражающий основной материал курса; · правильно раскрыл содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; · правильно использовал карты и другие источники знаний; · дал самостоятельный ответ с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности. **Отметка «4»** ставится, если обучающийся: · дал ответ, который не удовлетворяет требованиям на отметку

			«5»; · есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя. **Отметка «3»** ставится, если обучающийся: · дал правильный ответ, четко определяет понятия и закономерности; · затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе. **Отметка «2»** ставится, если обучающийся: · дал неправильный ответ; · не раскрыл основное содержание учебного материала, не дал ответов на вспомогательные вопросы учителя; · допустил грубые ошибки в определении понятий; · не умеет работать с картой.
8	Контрольная работа	01.03.27-20.05.27 01.12.26-27.02.27 01.03.26-20.05.27	***Тестовый контроль*** Целью тестовых заданий является возможность выявления знаний, умений, навыков каждого испытуемого, поэтому в качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная для определенной возрастной группы учащихся область содержания данного учебного предмета. Задания тестов разработаны в двух формах: - закрытые задания (задания с выбором ответов, при которых испытуемый выбирает правильный ответ из числа готовых, прилагаемых в задании теста (как правило 3-4 варианта). - открытые задания (задания, в которых испытуемый сам формулирует ответ). При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с процентным соотношением: Отметка «5» ставится, если обучающийся верно выполнил 95% работы и более;

			Отметка «4» ставится, если обучающийся верно выполнил 75-94% работы; Отметка «3» ставится, если обучающийся верно выполнил 50-74% работы; Отметка «2» ставится, если обучающийся верно выполнил менее 50% работы.
8	Зачёт	01.03.27-20.05.27	Критерии оценивания устного ответа: **Отметка «5»** ставится, если обучающийся: · дал полный ответ, отражающий основной материал курса; · правильно раскрыл содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; · правильно использовал карты и другие источники знаний; · дал самостоятельный ответ с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности. **Отметка «4»** ставится, если обучающийся: · дал ответ, который не удовлетворяет требованиям на отметку «5»; · есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя. **Отметка «3»** ставится, если обучающийся: · дал правильный ответ, четко определяет понятия и закономерности; · затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе. **Отметка «2»** ставится, если обучающийся: · дал неправильный ответ; · не раскрыл основное содержание учебного материала, не дал ответов на вспомогательные вопросы учителя;

			· допустил грубые ошибки в определении понятий; · не умеет работать с картой.
9	Контрольная работа	01.03.27-20.05.27 01.12.26-27.02.27 01.03.27-20.05.27	***Тестовый контроль*** Целью тестовых заданий является возможность выявления знаний, умений, навыков каждого испытуемого, поэтому в качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная для определенной возрастной группы учащихся область содержания данного учебного предмета. Задания тестов разработаны в двух формах: - закрытые задания (задания с выбором ответов, при которых испытуемый выбирает правильный ответ из числа готовых, прилагаемых в задании теста (как правило 3-4 варианта). - открытые задания (задания, в которых испытуемый сам формулирует ответ). При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с процентным соотношением: Отметка «5» ставится, если обучающийся верно выполнил 95% работы и более; Отметка «4» ставится, если обучающийся верно выполнил 75-94% работы; Отметка «3» ставится, если обучающийся верно выполнил 50-74% работы; Отметка «2» ставится, если обучающийся верно выполнил менее 50% работы.
9	Зачёт	01.03.27-20.05.27	Критерии оценивания устного ответа: **Отметка «5»** ставится, если обучающийся: · дал полный ответ, отражающий основной материал курса; · правильно раскрыл содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;

			· правильно использовал карты и другие источники знаний; · дал самостоятельный ответ с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности. **Отметка «4»** ставится, если обучающийся: · дал ответ, который не удовлетворяет требованиям на отметку «5»; · есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя. **Отметка «3»** ставится, если обучающийся: · дал правильный ответ, четко определяет понятия и закономерности; · затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе. **Отметка «2»** ставится, если обучающийся: · дал неправильный ответ; · не раскрыл основное содержание учебного материала, не дал ответов на вспомогательные вопросы учителя; · допустил грубые ошибки в определении понятий; · не умеет работать с картой.

Учебный предмет «Обществознание»

Обществознание			
класс	**Форма промежуточной аттестации**	**Период проведения** **промежуточной аттестации**	**Требования к выставлению отметок**

8-9	**Устный\письменый зачет**	**01.09.2026-18.11.2026** **11.01.2027-** **19.02.2027**	Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик в целом: • раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя. • Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д. Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания

		15.04.2027- **15.05.2027**	ответа, исправленные после замечания учителя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя. **Отметка «3»** ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации. **Отметка «2»** ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

8-11	**Устный ответ**		Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры). -Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ). - Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет знаний в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно). Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).
8-9	**Письменный ответ**		- Отметка «5» ставится если: - учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть; - учащийся сумел изложить имеющиеся исторические знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую

			терминологию; - проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе исторического материала, подтверждающего собственную точку зрения. - Отметка «4» ставится если: -учащийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие исторические знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне. - Отметка «3» ставится если: -учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отнош ение к ее решению. - Отметка «2» ставится если: -есть серьезные ошибки по содержанию.

Учебный предмет «ОБЗР»

ОБЖ			
класс	Форма промежуточной аттестации	Период проведения промежуточной аттестации	Требования к выставлению отметок
8-9	Тест	Окончание триместра	Оценка результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по ОБЖ. Формирование этих результатов обеспечивается за счѐт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов,
10-11	Тест, проект	Окончание полугодия	

			в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учѐтом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчѐта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый: • повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»); • высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учѐтом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня: • пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»); • низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

			Критерии оценивания тестов: -90-100% правильных ответов – оценка «5»; - 70-89% правильных ответов – оценка «4»; - 50-69% правильных ответов – оценка «3»; - 30-49% правильных ответов – оценка «2»; Менее 30% правильных ответов – оценка «1».

Приложение 3

График оценочных мероприятий на 2026-2027 учебный год

Учебный предмет «Русский язык»

5 класс

Русский язык		
Дата/период	**Вид, форма контроля**	**Тема**
18.09.2026-23.09.2026	Сочинение	
02.10.2026-07.10.2026	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Повторение изученного в начальной школе
23.10.2026-27.10.2026	Контрольная работа	Фонетика. Графика. Орфоэпия
27.11.2026–02.12.2026	Контрольная работа	Лексикология
04.12.2026-09.12.2026	Изложение	Подробное изложение
15.01.2027-20.01.2027	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Синтаксис. Пунктуация.
29.01.2027-03.02.2027	Контрольная работа	Анализ текста: определение типа речи
11.03.2027-15.03.2027	Контрольная работа	Глагол
22.04.2027-27.04.2027	Контрольная работа	Имя существительное
29.04.2027-04.05.2027	Сочинение	
13.05.2027-18.05.2027	Изложение	
27.05.2027-31.05.2027	Итоговая контрольная работа	Курс 5 класса

6 класс

Русский язык		
Дата/период	**Вид, форма контроля**	**Тема**
25.09.2026-29.09.2026	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Повторение изученного в 5 классе
25.09.2026-29.09.2026	Сочинение	
09.10.2026-14.10.2026	Контрольная работа	Лексика и фразеология
07.11.2026-09.11.2026	Контрольная работа	Имя существительное
07.11.2026-09.11.2026	Изложение	
20.11.2026-25.11.2026	Контрольная работа	Имя прилагательное
11.12.2026-14.12.2026	Изложение	
08.01.2027-13.01.2027	Контрольная работа	Имя числительное
22.01.2027-27.01.2027	Сочинение	
12.02.2027-16.02.2027	Контрольная работа	Местоимение
26.02.2027- 02.03.2027	Контрольная работа	Словообразование (сущ., прил., гл.)
11.03.2027-15.03.2027	Контрольная работа	Орфоэпия (сущ., прил., гл.)
11.03.2027-15.03.2027	Изложение	
18.03.2027-23.03.2027	Сочинение	
06.05.2027-10.05.2027	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Глагол
27.05.2027-31.05.2027	Итоговая контрольная работа	Курс 6 класса

7 класс

Русский язык		
Дата/период	**Вид, форма контроля**	**Тема**
16.10.2026-20.10.2026	Контрольный диктант	Пунктограммы и орфограммы, изученные в 5-6 классах
23.10.2026-27.10.2026	Контрольный тест	Причастие
11.12.2026-16.12.2026	Контрольный диктант	Причастие

18.12.2026-22.12.2026	Контрольное сочинение	Текст-рассуждение
25.12.2026-29.12.2026	Контрольный тест	Деепричастие
12.02.2027-16.02.2027	Контрольное изложение	Текст-рассуждение
12.02.2027-16.02.2027	Контрольный тест	Наречие и слова категории состояния
13.05.2027-17.05.2027	Контрольное сочинение	Текст-рассуждение
20.05.2027-24.05.2027	Итоговая контрольная работа	Служебные части речи

8 класс

Русский язык		
Дата/период	**Вид, форма контроля**	**Тема**
18.09.2026-23.09.2026	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Повторение изученного в 5 классе
09.10.2026-13.10.2026	Сочинение	
04.12.2026-09.12.2026	Контрольная работа	Главные и второстепенные члены предложения
08.01.2027-13.01.2027	Изложение	
08.01.2027-13.01.2027	Контрольная работа	Односоставные предложения
05.02.2027-10.02.2027	Контрольная работа	Однородные члены
11.03.2027-15.03.2027	Контрольная работа	Обособленные члены предложения
22.04.2027-26.04.2027	Контрольная работа	Вводные слова и обращения
20.05.2027-24.05.2027	Итоговая контрольная работа	Простое осложнённое предложение

9 класс

Русский язык		
Дата/период	**Вид, форма контроля**	**Тема**
02.10.2026-07.10.2026	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Повторение изученного в 5 классе
02.10.2026-07.10.2026	Изложение	
07.11.2026-11.11.2026	Изложение	

08.01.2027-12.01.2027	Изложение	
05.02.2027-10.02.2027	Сочинение	
12.02.2027-16.02.2027	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Сложноподчинённое предложение
26.02.2027-01.03.2027	Сочинение	
25.04.2027-29.04.2027	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Бессоюзное сложное предложение предложение
20.05.2027-24.05.2027	Итоговая контрольная работа	Курс 9 класса

Учебный предмет «Литература»

5 класс

Литература		
Дата/период	**Вид, форма контроля**	**Тема**
23.10.2026-27.10.2026	устный зачёт (викторина)	Литература первой половиныXIX века
25.12.2026-29.12.2026	устный зачёт (викторина)	Литература второй половины XIX века
12.02.2027-16.02.2027	устный зачёт (викторина)	Литература XX века
22.04.2027- 17.05.2027	Итоговая контрольная работа	Русская литература XIX – XXI веков

6 класс

Литература		
Дата/период	**Вид, форма контроля**	**Тема**
23.10.2026-27.10.2026	устный зачёт (викторина)	Литература первой половиныXIX века
25.12.2026-29.12.2026	устный зачёт (викторина)	Литература второй половины XIX века
12.02.2027-16.02.2027	устный зачёт (викторина)	Литература XX века
22.04.2027- 17.05.2027	Итоговая контрольная работа	Русская литература XIX – XXI веков

7 класс

Литература		
Дата/период	**Вид, форма контроля**	**Тема**

23.10.2026-27.10.2026	Контрольная работа	Литература первой половиныXIX века
25.12.2026-29.12.2026	Контрольная работа	Литература второй половины XIX века
19.02.2027-23.02.2027	Контрольная работа	Литература XX века
22.04.2027- 17.05.2027	Итоговая контрольная работа	Русская литература XIX – XXI веков

8 класс

Литература		
Дата/период	**Вид, форма контроля**	**Тема**
23.10.2026-27.10.2026	Контрольная работа	Литература первой половиныXIX века
25.12.2026-29.12.2026	Контрольная работа	Литература второй половины XIX века
12.02.2027-16.02.2027	Контрольная работа	Литература XX века
22.04.2027- 17.05.2027	Итоговая контрольная работа	Русская литература XIX – XXI веков

9 класс

Литература		
Дата/период	**Вид, форма контроля**	**Тема**
23.10.2026-27.10.2026	Контрольная работа	Литература первой половиныXIX века
25.12.2026-29.12.2026	Контрольная работа	Литература второй половины XIX века
12.02.2027-16.02.2027	Контрольная работа	Литература XX века
22.04.2027- 17.05.2027	Итоговая контрольная работа	Русская литература XIX – XXI веков

Учебный предмет «Математика»

Математика 5 класс		
Дата/период	**Вид, форма контроля**	**Тема**
25.09.2026-29.09.2026	Контрольная работа	Натуральные числа и шкалы
9.10.2026- 15.10.2026	Контрольная работа	Сложение и вычитание натуральных чисел
13.11.2026- 20.11.2026	Контрольная работа	Треугольники, углы
11.12.2026-18.12.2026	Контрольная работа	Умножение и деление натуральных чисел

15.01.2027-21.01.2027	Контрольная работа	Параллелепипед, объём параллелепипеда
12.02.2027 – 16.02.2027	Контрольная работа	Обыкновенные дроби
12.03.2027 – 16.03.2027	Контрольная работа	Понятие десятичной дроби. Сложение и вычитание
10.04.2027-15.04.2027	Контрольная работа	Умножение и деление десятичных дробей
06.05.2027- 10.05.2027	Контрольная работа	Измерения
Математика 6 класс		
25.09.2026-29.09.2026	Контрольная работа	Проценты
9.10.2026- 15.10.2026	Контрольная работа	Сложение и вычитание дробей
13.11.2026- 20.11.2026	Контрольная работа	Умножение и деление дробей
11.12.2026-18.12.2026	Контрольная работа	Пропорции и отношения
15.01.2027-21.01.2027	Контрольная работа	Положительные и отрицательные числа
12.02.2027 – 16.02.2027	Контрольная работа	Сложение и вычитание
12.03.2027 – 16.03.2027	Контрольная работа	Умножение и деление
10.04.2027-15.04.2027	Контрольная работа	Решение уравнений
06.05.2027- 10.05.2027	Контрольная работа	Координаты на плоскости
Алгебра 7 класс		
15.10.2026 – 20.10.2026	Контрольная работа	Числа и выражения
1.12.2026- 10.12.2026	Контрольная работа	Уравнения с одной переменной
10.01.2027 – 15.01.2027	Контрольная работа	Линейная функция
10.02.2027-15.02.2027	Контрольная работа	Одночлены
15.03.2027-20.03.2027	Контрольная работа	Многочлены
20.04.2027-25.04.2027	Контрольная работа	Формулы сокращенного умножения
15.05.2027- 20.05.2027	Контрольная работа	Решение системы линейных уравнений
Алгебра 8 класс		
15.10.2026 – 20.10.2026	Контрольная работа	Сумма и разность рациональных дробей

1.12.2026- 10.12.2026	Контрольная работа	Произведение и частное дробей
10.01.2027 – 15.01.2027	Контрольная работа	Арифметический квадратный корень
10.02.2027-15.02.2027	Контрольная работа	Квадратное уравнение и трёхчлен
15.03.2027-20.03.2027	Контрольная работа	Неравенства
20.04.2027-25.04.2027	Контрольная работа	Функции и их свойства
15.05.-2027-25.05.2027	Контрольная работа	Степень с целым показателем
Алгебра 9 класс		
15.10.2026 – 20.10.2026	Контрольная работа	Квадратичная функция и её график
1.12.2026- 10.12.2026	Контрольная работа	Уравнения с одной переменной
10.01.2027 – 15.01.2027	Контрольная работа	Неравенства с одной переменной
10.02.2027-15.02.2027	Контрольная работа	Уравнения с двумя переменными и их системы
15.03.2027-20.03.2027	Контрольная работа	Неравенства с двумя переменными и их системы
20.04.2027-25.04.2027	Контрольная работа	Арифметическая прогрессия
15.05.-2027-25.05.2027	Контрольная работа	Геометрическая прогрессия
Геометрия 7 класс		
15.10.2026-20.10.2026	Контрольная работа	Начальные геометрические сведения. Треугольники
15.12.2026-20.12.2026	Контрольная работа	Параллельные прямые
15.03.2027-20.03.2027	Контрольная работа	Соотношения между сторонами и углами треугольника
15.04.2027-20.04.2027	Контрольная работа	Геометрическое место точек. Задачи на построения
Геометрия 8 класс		
15.10.2026-20.10.2026	Контрольная работа	Четырёхугольники
15.12.2026-20.12.2026	Контрольная работа	Площадь
15.03.2027-20.03.2027	Контрольная работа	Подобие
15.04.2027-20.04.2027	Контрольная работа	Окружность
Геометрия 9 класс		

15.10.2026-20.10.2026	Контрольная работа	Векторы. Метод координат
15.12.2026-20.12.2026	Контрольная работа	Соотношения между сторонами и углами треугольника
15.03.2027-20.03.2027	Контрольная работа	Длина окружности и площадь круга
15.04.2027-20.04.2027	Контрольная работа	Преобразования плоскости
Вероятность и статистика 7 класс		
15.12.2026-20.12.2026	Контрольная работа	Представление данных в виде таблиц
15.05.2027-20.05.2027	Контрольная работа	Случайный эксперимент и случайное событие
Вероятность и статистика 8 класс		
15.12.2026-20.12.2026	Контрольная работа	Измерение рассеивания данных. Дисперсия
15.05.2027-20.05.2027	Контрольная работа	Теоремы о вероятностях событий
Вероятность и статистика 9 класс		
15.12.2026-20.12.2026	Контрольная работа	Перестановки, сочетания, размещения. .Факториал
15.05.2027-20.05.2027	Контрольная работа	Геометрическая вероятность. Формула Бернулли

Учебный предмет «История»

5 класс

История		
Дата/период	**Вид, форма контроля**	**Тема**
23.10.2026-27.10.2026	Контрольная работа	Первобытность и Древний Египет
25.12.2026-29.12.2026	Контрольная работа	Древний Восток
19.02.2027-23.02.2027	Контрольная работа	Древняя Греция
20.05.2027-24.05.2027	Устный зачет	Древний Рим и обобщение

6 класс

История		
Дата/период	**Вид, форма контроля**	**Тема**
23.10.2026-27.10.2026	Контрольная работа	Падение Римской империи и Франки

25.12.2026-29.12.2026	Контрольная работа	Средневековая Европа и Восток
19.02.2027-23.02.2027	Контрольная работа	Древняя Русь и Раздробленность
20.05.2027-24.05.2027	Устный зачет	Формирование централизованного государства и обобщение

7 класс

История		
Дата/период	**Вид, форма контроля**	**Тема**
23.10.2026-27.10.2026	Контрольная работа	ВГО и реформация
25.12.2026-29.12.2026	Контрольная работа	Государства Европы в XVI - XVII
19.02.2027-23.02.2027	Контрольная работа	Россия в XVI в
20.05.2027-24.05.2027	Устный зачет	«Смута» и Россия в XVII в

8 класс

История		
Дата/период	**Вид, форма контроля**	**Тема**
23.10.2026-27.10.2026	Контрольная работа	Просвещение и Абсолютизм в Европе
25.12.2026-29.12.2026	Контрольная работа	Государства Европы в XVIII в
19.02.2027-23.02.2027	Контрольная работа	Россия в эпоху преобразований Петра I. и Дворцовые перевороты
20.05.2027-24.05.2027	Устный зачет	Правление Екатерины II и Павла I и обобщение

9 класс

История		
Дата/период	**Вид, форма контроля**	**Тема**
23.10.2026-27.10.2026	Контрольная работа	Промышленный переворот и революции
25.12.2026-29.12.2026	Контрольная работа	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX
19.02.2027-23.02.2027	Контрольная работа	Эпоха правления Александра 1 и Николая 1
06.05.2027-10.05.2027	Устный зачет	Эпоха правления Александра 2 и Россия в начале XX века.

Учебный предмет «Обществознание»

График оценочных мероприятий на 2026-2027 учебный год

6 класс

Обществознание		
Дата/период	**Вид, форма контроля**	**Тема**
23.10.2026-27.10.2026	Практическая работа	Биологическое и социальное в человеке
25.12.2026-29.12.2026	Практическая работа	Общение. Цели и средства общения.
19.02.2027-23.02.2027	Контрольная работа	Социальные общности и группы
20.05.2027-24.05.2027	Устный зачет	Глобальные проблемы современности и обобщение

7 класс

Обществознание		
Дата/период	**Вид, форма контроля**	**Тема**
23.10.2026-27.10.2026	Практическая работа	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека
25.12.2026-29.12.2026	Контрольная работа	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль
19.02.2027-23.02.2027	Практическая работа	Конституция Российской Федерации
20.05.2027-24.05.2027	Устный зачет	Виды юридической ответственности и обобщение

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5 класс

ОДНКР		
Дата/период	**Вид, форма контроля**	**Тема**
23.10.2026-27.10.2026	Контрольный тест	Многообразие культур России
25.12.2026-29.12.2026	Контрольный тест	Семья в современном мире
19.02.2027-23.02.2027	Контрольный тест	Личность и духовно-нравственные ценности
20.05.2027-24.05.2027	Контрольный тест	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

6 класс

ОДНКР		
Дата/период	**Вид, форма контроля**	**Тема**
23.10.2026-27.10.2026	Контрольный тест	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие
25.12.2026-29.12.2026	Контрольный тест	Этика и нравственность как категории духовной культуры
19.02.2027-23.02.2027	Контрольный тест	Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России
20.05.2027-24.05.2027	Контрольный тест	Человек и культура

Учебный предмет «География»

5 класс

Дата/период	**Вид, форма контроля**	**Тема**
13.11.2026-17.11.2026	Контрольный тест	Географическое изучение Земли
05.02.2027-09.02.2027	Контрольный тест	Изображения земной поверхности
13.05.2027-17.05.2027	Контрольный тест	Земля – планета Солнечной системы.

		Оболочки Земли. Литосфера

6 класс

Дата/период	Вид, форма контроля	Тема
13.11.2026-17.11.2026	Контрольный тест	Оболочки Земли. Гидросфера
29.01.2027-02.02.2027	Контрольный тест	Оболочки Земли. Атмосфера
13.05.2027-17.05.2027	Контрольный тест	Оболочки Земли. Биосфера Природно-территориальный комплекс

7 класс

Дата/период	Вид, форма контроля	Тема
16.10.2026-20.10.2026	Контрольный тест	Географическая оболочка. Литосфера и рельеф Земли
11.12.2026-15.12.2026	Контрольный тест	Атмосфера и климаты Земли. Мировой океан – основная часть гидросферы
15.01.2027-19.01.2027	Контрольный тест	Человечество на Земле
18.03.2027-22.03.2027	Контрольный тест	Южные материки
20.05.2027-24.05.2027	Зачёт	Северные материки. Взаимодействие природы и общества

8 класс

Дата/период	Вид, форма контроля	Тема
16.10.2026-20.10.2026	Контрольный тест	Географическое пространство России
04.12.2026-08.12.2026	Контрольный тест	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые
15.01.2027-19.01.2027	Контрольный тест	Климат и климатические ресурсы

12.02.2027-16.02.2027	Контрольный тест	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы
15.04.2027-19.04.2027	Контрольный тест	Природно-хозяйственные зоны
20.05.2027-24.05.2027	Зачёт	Население России

9 класс

Дата/период	Вид, форма контроля	Тема
13.11.2026-17.11.2026	Контрольный тест	Промышленные комплексы России
18.12.2026-22.12.2026	Контрольный тест	Агропромышленный комплекс. Инфраструктурный комплекс
04.03.2027-08.03.2027	Контрольный тест	Западный макрорегион
15.05.2027-17.05.2027	Зачёт	Восточный макрорегион. Россия в современном мире

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

ОБЗР		
Дата/период	**Вид, форма контроля**	**Тема**
27.11.2026-30.11.2026	Контрольный тест 8 кл	Пожары
25.12.2026-30.12.2026	Контрольный тест 8 кл	Радиация
15.02.2027-21.02.2027	Контрольный тест 8 кл	Самостоятельная работа по теме «Гидродинамические аварии»
01.04.2027-07.04.2027	Контрольный тест 8 кл	Состояние атмосферы
27.11.2026-30.11.2026	Контрольный тест 9 кл	Международный терроризм
25.12.2026-30.12.2026	Контрольный тест 9 кл	ГО
15.02.2027-21.02.2027	Контрольный тест 9 кл	Первая помощь
01.04.2027-07.04.2027	Контрольный тест 9 кл	Вредные привычки

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 581745466463835563778081245625017176253082801624

Владелец Хейгетян Илья Юрьевич

Действителен С 05.11.2026 по 05.11.2027