МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное учреждение

«Отдел образования Администрации Мясниковского района»

МБОУ Чалтырская СОШ №1

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
Руководитель ШМО учителей начальных классов Гонджиян Г.К._____	Заместитель директора по УВР в начальной школе А.Г.Хаспекян _____	Директор школы _____И.Ю.Хейгетян
Протокол №1 от 28.08.2026г.	28.08.2026г.	Приказ по школе № 116 от 28 .08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

« Твои возможности »

(внеурочная деятельность)

2-4 класс

с. Чалтырь

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Твои возможности. Умники и умницы»
для учащихся 1-4 классов

Пояснительная записка

Программа курса «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2013 г.

Программа курса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» обще-интеллектуального направления.

Общая характеристика курса

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Описание места курса в учебном плане

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа в год. Второй, третий, четвёртый классы - 34 часа в год (1 час в неделю).

Ценностные ориентиры содержания образования

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к окружающим и своей Родине .

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Материал занятия в 1 классе рассчитан на 35 минут, во 2-4 классах на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач.* Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач.* Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Основные принципы распределения материала:

1) системность: задания располагаются в определенном порядке;

2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;

3)принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

4) увеличение объема материала;

5) наращивание темпа выполнения заданий;

6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
-выделять существенные признаки предметов;
-сравнивать между собой предметы, явления;
-обобщать, делать несложные выводы;
-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;
-судить о противоположных явлениях;
-давать определения тем или иным понятиям;
-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
-выявлять функциональные отношения между понятиями;
-выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по АсмоловуА.Г.(методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

-контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список учебно-методической литературы

для учителя:

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1-4 класс. Программа курса РПС. М.: Издательство РОСТ, 2013.

для учащихся:

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть1, 2. М.: М.: Издательство РОСТ, 2013.

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть1, 2. М.: М.: Издательство РОСТ, 2013.

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 3 класс. Часть1, 2. М.: М.: Издательство РОСТ, 2013.

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть1, 2. М.: М.: Издательство РОСТ, 2013.

Средства обучения

Учебно-лабораторное оборудование и приборы, технические и электронные средства обучения (ИД, компьютер, телевизор, ноутбуки для учащихся)

Цифровые образовательные ресурсы

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал

Тематическое планирование занятий в 1 классе

№ занятия	дата	Тема	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности учащихся	УУД
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Познавательные *Общеучебные* Моделирование Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания *Логические* Выдвижение гипотез и их обоснование Построение логической цепи рассуждений Анализ объектов Сравнение объектов Классификация объектов Доказательство Коммуникативные Постановка вопросов Планирование учебного сотрудничества Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка) Разрешение конфликтов Умение полно и точно выражать свои мысли РегулятивныеПланирование Оценка качества и уровня усвоения Контроль Коррекция Волевая саморегуляция Личностные Смыслообразование Нравственно-этическая ориентация Познавательные *Общеучебные* Моделирование Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение
2		Развитие концентрации внимания.	1		
3		Тренировка внимания. Развитие мышления.	1		
4		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1		
5		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1		
6		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		
7		Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1		
8		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1		
9		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1		
10		Тренировка внима-ния. Развитие мышления.	1		
11		Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1		
12		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1		

13		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	устного речевого высказывания *Логические* Выдвижение гипотез и их обоснование
14		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	Составлять и преобразовывать фигуры.	
15		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	Объяснять значение слов и выражений.	
16		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру.	
17		Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	
18		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	
19		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	Определять на глаз размеры предмета.	
20		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве	
21		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.	
22		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	Объяснять закономерности.	
23		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	Выделять черты сходства и различия	
24		Тренировка внимания. Развитие мышления.	1		
25		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1		

26		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1		
27		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		
28		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1		
29		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1		
30		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1		
31		Тренировка внимания. Развитие мышления.	1		
32		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1		
33		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1		

Тематическое планирование занятий во 2 классе

№ занятия	Дата	Тема	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности учащихся	УУД
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать распределять	Познавательные *Общеучебные* Моделирование Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания *Логические*
2		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных	1		

		операций.		внимание	Выдвижение гипотез и их обоснование Построение логической цепи рассуждений Анализ объектов Сравнение объектов Классификация объектов Доказательство <u>Коммуникативные</u> Постановка вопросов Планирование учебного сотрудничества Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка) Разрешение конфликтов Умение полно и точно выражать свои мысли <u>Регулятивные</u>Планирование Оценка качества и уровня усвоения Контроль Коррекция Волевая саморегуляция <u>Личностные</u> Смыслообразование Нравственно-этическая ориентация <u>Познавательные</u> <u>*Общеучебные*</u> Моделирование Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания <u>*Логические*</u>
3		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия	
4		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
5		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
6		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1		
7		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1		
8		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1		
9		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1		
10		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1		
11		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
12		Тренировка	1		

		зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.			Анализ объектов Сравнение объектов Классификация объектов Доказательство
13		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1		
14		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1		
15		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1		
16		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1		
17		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1		
18		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
19		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
20		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1		
21		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-	1		

		образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.			
22		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1		
23		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1		
24		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1		
25		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей .	1		
26		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1		
27		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей	1		
28		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1		
29		Развитие быстроты	1		

		реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать			
30		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1		
31		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1		
32		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
33		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1		
34		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1		

Тематическое планирование занятий в 3 классе

№ занятия	Дата	Развиваемые способности	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности учащихся	УУД
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-	Познавательные *Общеучебные* Моделирование Структурирование знаний. Осознанное и произвольное
2		Развитие	1		

		концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи		следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать распределять внимание Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия	построение устного речевого высказывания *Логические* Выдвижение гипотез и их обоснование Построение логической цепи рассуждений Анализ объектов Сравнение объектов Классификация объектов Доказательство Коммуникативные Постановка вопросов Планирование учебного сотрудничества Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка) Разрешение конфликтов Умение полно и точно выражать свои мысли РегулятивныеПланирование Оценка качества и уровня усвоения Контроль Коррекция Волевая саморегуляция Личностные Смыслообразование Нравственно-этическая ориентация Познавательные *Общеучебные* Моделирование Структурирование
3		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1		
4		Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		
5		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
6		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1		
7		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1		
8		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1		
9		Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		
10		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1		
11		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных	1		

		операций.			знаний.
12		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания *Логические* Выдвижение гипотез и их обоснование Построение логической цепи рассуждений Анализ объектов Сравнение объектов Классификация объектов Доказательство Коммуникативные Регулятивные Личностные Смыслообразование Нравственно-этическая ориентация
13		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1		
14		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.. Задание по перекладыванию спичек.	1		
15		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1		
16		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1		
17		Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		
18		Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		
19		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
20		Развитие логического	1		

		мышления. Обучение поиску закономерностей.			
21		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1		
22		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1		
23		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1		
24		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1		
25		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		
26		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
27		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1		
28		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1		
29		Развитие быстроты	1		

		реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.			
30		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1		
31		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1		
32		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
33		Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		
34		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1		

Тематическое планирование занятий в 4 классе

№ занятия	Дата	Развиваемые способности	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности учащихся	УУД
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность	Познавательные *Общеучебные* Моделирование Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания *Логические* Выдвижение
2		Развитие концентрации внимания. Совершенствов	1		

		ание мыслительных операций.		переключать распределять внимание Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия	гипотез и их обоснование Построение логической цепи рассуждений Анализ объектов Сравнение объектов Классификация объектов Доказательство <u>Коммуникативные</u> Постановка вопросов Планирование учебного сотрудничества Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка) Разрешение конфликтов Умение полно и точно выражать свои мысли <u>Регулятивные</u>Планирование Оценка качества и уровня усвоения Контроль Коррекция Волевая саморегуляция <u>Личностные</u> Смыслообразование Нравственно-этическая ориентация <u>Познавательные</u> <u>*Общеучебные*</u> Моделирование Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания <u>*Логические*</u> Выдвижение гипотез и их обоснование
3		Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		
4		Тренировка слуховой памяти.Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
5		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
6		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1		
7		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1		
8		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		
9		Развитие концентрации внимания.	1		

		Совершенствование мыслительных операций.			Построение логической цепи рассуждений Анализ объектов Сравнение объектов Классификация объектов Доказательство
10		Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		
11		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
12		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		
13		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1		
14		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1		
15		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1		
16		Развитие концентрации	1		

		внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи			
17		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1		
18		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
19		Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		
20		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1		
21		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1		
22		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1		
23		Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать	1		

		нестандартные задачи			
24		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1		
25		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
26		Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		
27		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		
28		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек	1		
29		Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1		
30		Тренировка концентрации	1		

		внимания. Совершенствование мыслительных операций.			
31		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1		
32		Тренировка слуховой и зрительной памяти.	1		
33		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1		
34		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 581745466463835563778081245625017176253082801624

Владелец Хейгетян Илья Юрьевич

Действителен С 05.11.2026 по 05.11.2027