МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное учреждение

«Отдел образования Администрации Мясниковского района»

МБОУ Чалтырская СОШ №1

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
Руководитель ШМО учителей начальных классов Гонджиян Г.К._____	Заместитель директора по УВР в начальной школе А.Г.Хаспекян _____	Директор школы _____И.Ю.Хейгетян
Протокол №1 от ___.08.2026г.	____.08.2026г.	Приказ по школе № ___ от ___.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Родной (русский) язык»

для обучающихся 4-х классов

(внеурочная деятельность)

с. Чалтырь
2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 3-4 классов на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания

национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса. В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность. Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целями изучения русского родного языка являются: осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку; совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию; приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектная работа: «Откуда в русском языке эта фамилия».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Проектная работа: «История моего имени и фамилии».

Организация обучения данного предмета представлена следующими формами:

1. коллективно-групповые занятия (урок, олимпиада, конкурс);
2. индивидуально-коллективные системы занятий (проект).

4 класс.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектная работа: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре» (на выбор).

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Проектная работа: «Русские слова в языках других народов».

Раздел 3. Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Проектная работа «Пишем разные тексты об одном и том же».

Организация обучения данного предмета представлена следующими формами:

1. коллективно-групповые занятия (урок, олимпиада, конкурс);
2. индивидуально-коллективные системы занятий (проект).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в

цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1)формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о родном языке как основе национального самосознания;

7) обогащение активного и потенциального словарного запаса, культура владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

8) первоначальные научные знания о родном языке как системе и как

развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

В конце третьего года изучение курса родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

1. при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**
   - распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между дюдьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные иструменты);
   - распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
   - использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
   - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
   - понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
   - использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.
2. при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**
   - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
   - выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
   - производить синонимические замены с учетом особенностей текста;
   - правильно употреблять отдельные формы множнственного числа имен существитеьных;
   - пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
   - пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного описания слов.
3. при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**
   - различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
   - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
   - использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
   - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
   - владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа
   - анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связьмежду фактами;
   - создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
   - оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

Тематическое планирование уроков 3 класс

урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов
	Русский язык: прошлое и настоящее	**11**
1.	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	1
2.	Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).	1
3.	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры	1
4.	Слова, называющие занятия людей.	1
5.	Слова, называющие музыкальные инструменты.	1
6.	Русские традиционные сказочные образы: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы	1
7.	Русские традиционные сказочные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1
8.	Русские традиционные сказочные сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы	**1**
9.	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1
10.	Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).	1
11.	Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). Презентация проектов.	1
	Язык в действии	**10**
12.	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1
13.	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне).	1
14.	Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных).	1
15.	Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных	1

16.	Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).	1
17.	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).	1
18.	Практическое овладение нормами правильного образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне).	1
19.	Существительные, имеющие только форму единственного числа (в рамках изученного).	1
20.	Существительные, имеющие только форму множественного числа (в рамках изученного).	1
21.	Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	1
	Секреты речи и текста	**13**
22.	Особенности устного выступления	1
23.	Создание текстов-повествований: о путешествии по городам	1
24.	Создание текстов-повествований: об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	1
25.	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	1
26.	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	1
27.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	1
28.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	1
29.	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (литературных сказок).	1
30.	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных сказок).	1
31.	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (рассказов).	1
32.	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (загадок).	1
33.	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (пословиц).	1
34.	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (притч).	1
	Итого	**34**

Тематическое планирование уроков 4 класс

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов
	Русский язык: прошлое и настоящее	**14**
1.	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный).	1
2.	Слова, связанные с обучением.	1
3.	Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).	1
4.	Пословицы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями.	1
5.	Поговорки, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями.	1
6.	Фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями.	1
7.	Сравнение русских пословиц с пословицами и поговорками других народов.	1
8.	Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	1
9.	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора.	1
10.	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях художественной литературы.	1
11.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1
12.	Русские слова в языках других народов.	1
13.	Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».	1
14.	Презентация проектов.	1
	Язык в действии	**7**
15.	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1
16.	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	1
17.	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	1
18.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний (на пропедевтическом уровне).	1
19.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне предложений (на пропедевтическом уровне).	1
20.	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).	1

21.	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1
	Секреты речи и текста	**13**
22.	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1
23.	Информативная функция заголовков	1
24.	Типы заголовков	1
25.	Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	1
26.	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	1
27.	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1
28.	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1
29.	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	1
30.	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов	1
31.	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов	1
32.	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста	1
33.	Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	1
34.	Что мы узнали и чему научились на уроках родного языка в начальной школе.	1
	Итого уроков	**34**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 581745466463835563778081245625017176253082801624

Владелец Хейгетян Илья Юрьевич

Действителен С 05.11.2026 по 05.11.2027