МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное учреждение

«Отдел образования Администрации Мясниковского района»

МБОУ Чалтырская СОШ №1

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
Руководитель ШМО учителей начальных классов Гонджиян Г.К. _____	Заместитель директора по УВР в начальной школе А.Г.Хаспекян _____	Директор школы _____И.Ю.Хейгетян
Протокол №1 от 28.08.2026г.	28.08.2026г.	Приказ по школе № 116 от 28.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Родной (армянский) язык»

для обучающихся 4-х классов

(внеурочная деятельность)

с. Чалтырь
2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время при отсутствии утвержденных федеральных рабочих программ учебных предметов «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и/ или государственный язык республики Российской Федерации» и «Литературное чтение на родном языке (языке народа Российской Федерации)», рассчитанных на 1 час в неделю, образовательная организация самостоятельно принимает решение о содержании учебного курса по этим предметам, а также определяет выбор учебных пособий для реализации утвержденных на уровне образовательной организации рабочих программ.

При разработки программы учитывались Методические рекомендации ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»по организации изучения учебных предметов «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и/ или государственный язык республики Российской Федерации», «Литературное чтение на родном языке (языке народа Российской Федерации)» в 1 классе общеобразовательной организации

С 1 сентября 2025 года вступают в силу приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2025 г., регистрационный номер 81220), которым скорректированы федеральные основные общеобразовательные программы (далее - Приказ № 704)1, и от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 17 июля 2025 г., регистрационный номер 82961) (далее – Приказ № 467)2, которым в том числе скорректирован перечень обязательных учебных предметов, изучаемых на начальном и основном уровнях общего образования.

Напоминаем наименования учебных предметов в части родного языка и литературы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в редакции Приказа № 467: «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Литературное чтение на родном языке (на языке народа Российской Федерации». То есть, в наименовании учебных предметов сохранено слово «родной», при разработке основной образовательной программы общеобразовательной организации (ООП), локальных актов, подготовке и заполнении учебно-методической документации, иных материалов можно использовать в наименовании учебного предмета традиционно используемые формулировки.

Изучение предмета "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Содержание предмета «Родной язык (армянский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании предмета «Родной язык (армянский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям армянского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования армянского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс армянского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Родной язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса армянского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Цель программы:

- открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитывать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.
- Создание педагогических условий для развития разносторонней личности школьника через приобщение к языку, культуре, истории и быту армянского народа.

- Приобщение детей к армянской культуре и традициям, создание фундамента для изучения армянского языка.
- развитие устной диалоговой речи, знакомство с армянским алфавитом, обучение чтению.

Задачи курса.

Обучающие:

- сформировать первичное представление сведения об изучаемом языке; познакомить с армянским языком и культурой;
- обучить чтению, письму и говорению на родном языке.
- Сформировать каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки.
- способствовать накоплению обучающимися знаний об Армении, её культуре, традициях, искусстве;
- изучить новую лексику в игровой форме;
- расширить и закрепить накопленный запас слов;
- научить активно использовать полученные знания на практике;
- обучить детей путем аудирования понимать устную речь, задавать различные виды вопросов и отвечать на них, вести небольшой диалог, монолог на представленные темы.
- приобщить детей к культурным ценностям армянского народа;
- познакомить с армянскими буквами;
- познакомить с традициями, играми, литературой армянского народа.

Развивающие:

- улучшить память;
- развивать мышление;
- развивать языковые способности.
- совершенствовать навыки разговорной речи;
- развивать произвольное запоминание;
- тренировать зрительное восприятие;
- развивать способность к догадке, наблюдательности, любознательности**;**
- сформировать у обучающихся умение использовать полученные знания и навыки для самовыражения и внутреннего культурного роста;
- расширить кругозор обучающихся;
- развивать у детей чувство патриотизма.
- развивать социально-культурные навыки.

Воспитательные:

- сформировать у обучающихся стойкую позитивную мотивацию к освоению армянского языка.
- воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умение работать в коллективе;
- развивать уважение к окружающим;

- воспитывать уважение к истории своей страны;
- привить обучающимся навыки сознательного интернационализма и национального самосознания.

Важнейшей особенностью курса, представленной в данной программе, является его коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (АРМЯНСКИЙ)»

Целями изучения армянского родного языка являются:

- осознание армянского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей армянского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия армянского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к армянскому языку, а через него — к родной культуре;
- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства; овладение культурой межнационального общения;
- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц армянского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах армянского литературного языка и армянском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными армянскому языку;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение армянским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по армянскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Цель програмы - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Занятия выстроены следующим образом:

Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.

Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.

Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

3.МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Родной (армянский) язык и литературное чтение» в 3 классе отводится 1 ч. в неделю. В 4 классе отводится 1 час в неделю. (в 4 классе изучение армянского языка переходит во внеурочную деятельность)

Рабочая программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе построения рабочей программы: Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса

1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.

2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.

3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)

4) Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

• личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;

-личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;

• деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии через
- формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения армянского языка;

- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- владение первоначальными представлениями о нормах армянского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Личностные результаты:

а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;

б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;

в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;

г) формирование духовных и эстетических потребностей;

д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;

ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты:

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- сформированность первоначальных представлений о роли армянского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- пользоваться словарём;

- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;

- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека

- овладеть представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой. Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

-Проговаривать последовательность действий на уроке.

-Учиться работать по предложенному учителем плану.

-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

-Уметь донести свою позицию до собеседника;

-Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

-Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

-Учиться согласованно работать в группе:

а) учиться распределять работу между участниками проекта;

б) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть

работы;

в) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

К окончанию курса обучающиеся должны уметь:

- распознавать звуки и буквы;

-уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);

-выразительно читать небольшой текст по образцу;

-определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;

-вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;

-отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;

определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание

На начальном этапе (3-4 класс) обучения «Родному (армянскому) языку и литературному чтению на родном языке» предполагается формирование базисных умений устной речи, знание армянского алфавита , умения читать и писать простейшие предложения и тексты.

В 3 классе на уроках родного армянского языка изучаются два тематических блока:

- разговорный уровень (пополнение активного запаса слов)
- начальное знакомство с армянским алфавитом (первые 15 букв)

Изучается армянский алфавит. Учащиеся обучаются чтению небольших текстов. Читают и переводят тексты на русский язык.

В 4 классе на уроках родного армянского языка завершается изучении е армянского алфавита (повторяются первые 15 букв, изученные в 3-м классе и изучаются оставшиеся 24 буквы армянского алфавита) . Учащиеся обучаются чтению небольших текстов. Читают и переводят тексты на русский язык.

3-4 класс.

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Слово. Значение слов. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения.

Содержание учебно-тематического плана

3 класс (первый год обучения)

«Родной армянский язык. Обучение грамоте.»

Учебник «Айббенаран» («Букварь»).

Автор Джульетта Гюламирян. Издательство «Зангак». 2014 г.

Количество часов в год – 34 урока, по 1 уроку в неделю.

дата	**№ п/п**	**Тема**	**Кол-во часов**	**Дата изучения**			**Виды, формы контроля**
				3а	3б	3в	

сентябрь	1.	Вводный урок. Ознакомление с учебником.	1				Беседа
	2.	Называем картинки. Школьные принадлежности	1				Устный опрос
	3.	Называем картинки. Цвета.	1				Устный опрос
	4.	Называем картинки. Фрукты	1				Устный опрос
октябрь	5.	Буква Ա ա	1				Устный опрос
	6.	Буква Ի ի	1				Устный опрос
	7.	Буква Ու ու	1				Устный опрос
	8.	Фольклор донских армян. Сказка	1				Устный опрос
ноябрь	9.	Буква Ս ս	1				Устный опрос
	10.	Буква Ր ր	1				Устный опрос
	11.	Буква Տ տ	1				Устный опрос
	12.	Буква Կ կ	1				Устный опрос
декабрь	13.	Буква Ն ն	1				Устный опрос
	14.	Буква Մ մ	1				Устный опрос
	15.	Фольклор донских армян. Сказка	1				наизусть
	16.	Просмотр мультфильма	1				беседа
январь	17.	Буква Շ շ	1				Устный опрос
	18.	Буква Լ լ	1				Устный опрос
	19.	Буква Պ պ	1				Устный опрос

	20.	Буква Էէ	1				Устный опрос
февраль	21.	Буква Ըը	1				Устный опрос
	22.	Повторение	1				Устный опрос
	23.	Списывание	1				Словарный диктант
	24.	Фольклор донских армян. Сказка	1				беседа
март	25.	Буква Հհ	1				Устный опрос
	26.	Буква Յյ	1				Устный опрос
	27.	Буква Վվ	1				Устный опрос
	28.	Буква Оо	1				Устный опрос
апрель	29.	Фольклор донских армян. Сказка	1				Наизусть
	30.	Буква Եե	1				Устный опрос
	31.	Буква Նն	1				Устный опрос
	32.	Повторение	1				Устный опрос
май	33.	Списывание	1				Словарный диктант
	34.	Просмотр мультфильма	1				
			34 урока				

4 класс (второй год обучения – реализуется в рамках внеурочной деятельности)

«Родной армянский язык. Обучение грамоте»

Учебник «Айббенаран» («Букварь»).

Автор Джульетта Гюламирян. Издательство «Зангак». 2014 г.

Количество часов в год – 34 урока, по 1 уроку в неделю.

дата	**№ п/п**	**Тема**	**Кол-во часов**	**Дата проведения**			**Виды, формы контроля**
				4а	4б	4в	
сентябрь	1.	Повторение букв	1				Устный опрос
	2.	Повторение букв	1				Устный опрос
	3.	Повторение букв	1				Устный опрос
	4.	Буква Ʊ ʊ	1				Устный опрос
	5.	Буква Ղ ղ	1				Устный опрос
октябрь	6.	Буква Ձ զ	1				Устный опрос
	7.	Буква Ȝ ȝ	1				Устный опрос
	8.	Повторение	1				Устный опрос
	9.	Списывание	1				Устный опрос
ноябрь	10.	Буква Ռ ռ	1				Устный опрос
	11.	Буква ƈ ƈ	1				Устный опрос
	12.	Буква Ƥ ƥ	1				Устный опрос
	13.	Буква Դ դ	1				Устный опрос
декабрь	14.	Буква ƀ ƀ	1				Устный опрос
	15.	Повторение	1				Устный опрос
	16.	Мультфильм	1				беседа

	17.	Новогодние песни. Фольклор донских армян	1				наизусть
январь	18.	Буква Գ գ	1				Устный опрос
	19.	Буква Ք ք	1				Устный опрос
	20.	Буква Փ փ	1				Устный опрос
февраль	21.	Буква Ջ ջ	1				Устный опрос
	22.	Буква Ղ ղ	1				Устный опрос
	23.	Фольклор донских армян. Песня	1				наизусть
	24.	Повторение	1				Словарный диктант
март	25.	Буква Ճ ճ	1				беседа
	26.	Буква Ֆ ֆ	1				Устный опрос
	27.	Буква Ձ ձ	1				Устный опрос
апрель	28.	Буква Ծ ծ	1				Устный опрос
	29.	Буква Եվ և	1				Устный опрос
	30.	Повторение Айбубен	1				Устный опрос
	31.	Песня алфавит	1				наизусть
май	32.	Месроп Маштоц	1				Устный опрос
	33.	Прощание с букварем.	1				Словарный диктант
	34.	повторение	1				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Зангак « Айбенаран». Джульета Гюламирян

Прописи Зангак. Тетрадь А 1, А2, Б1, Б2. Джульетта Гюламирян

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Зангак « Айбенаран». Джульета Гюламирян

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Видеоуроки

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ – Словари, плакаты, карточки

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ - нет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 581745466463835563778081245625017176253082801624

Владелец Хейгетян Илья Юрьевич

Действителен С 05.11.2026 по 05.11.2027